



## **DOCUMENTO TÉCNICO DE PLANIFICACIÓN DEL CONGRESO SOBRE GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CHOCÓ 2024**

### **1. NOMBRE DEL EVENTO**

Congreso Internacional de la Calidad de la Educación (CICE), Chocó 2024.

### **2. LEMA**

Por la calidad de la educación en el departamento del Chocó.

### **3. ORGANIZADORES**

El Congreso Internacional de la Calidad de la Educación (CICE), Chocó 2024 es organizado por:

- Proyecto: Implementación de un modelo de I+D+i para gestionar y fortalecer la calidad de la educación básica y media en el departamento del Chocó. BPIN: 2020000100450.
- Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luís Córdoba.
- Gobernación del Chocó.
- Empresa MundoSystem.com.EU.

### **4. FECHA**

22, 23 y 24 de mayo de 2024.

### **5. LUGAR**

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luís Córdoba.

### **6. OBJETIVOS**

#### **6.1. Objetivo general:**

Realizar un evento de apropiación social del conocimiento para la socialización y difusión de producciones académicas sustentadas en los conceptos: Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i) que aporten a las Ciencias de la Educación y el intercambio de experiencias directivas, administrativas y docentes que promuevan el fortalecimiento de la calidad de la educación básica y media del departamento del Chocó y en Colombia.



## 6.2. Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los directivos docentes y docentes sobre la necesidad de dirigir el proceso formativo desde los fundamentos teóricos de las Ciencias de la Educación.
- Reconocer el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la gestión y fortalecimiento de la calidad de la educación básica y media en el departamento del Chocó y en Colombia.
- Aportar al fortalecimiento de las competencias en el análisis especializado de datos de todos los miembros de la comunidad educativa del departamento del Chocó.
- Promover la generación, transferencia y apropiación del conocimiento sobre la calidad educación en el departamento del Chocó y en Colombia.

## 7. JUSTIFICACIÓN

La calidad de la educación en Colombia y en el Departamento del Chocó ha sido muy cuestionada desde hace varias décadas. Los resultados de las pruebas PISA para Colombia y de las pruebas Saber para el Chocó muestran un rezago muy marcado en relación con otros países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico “OCDE”.

En Matemáticas, por ejemplo, los estudiantes obtienen en promedio trescientos setenta y seis (376) puntos, lo que es significativamente inferior al promedio derivado de los aproximadamente sesenta (60) países restantes a los que se aplica la misma prueba que es de 494 puntos (ICFES, 2019), lo que evidencia que el país únicamente alcanzó el 76% del promedio mínimo requerido. Del mismo modo, al revisar los resultados de Colombia en Lectura, se evidencia un promedio 403, el cual se encuentra por debajo del promedio de la OCDE, el cual corresponde a 496, es decir que se está diciendo que Colombia alcanzó el 81% de dicho promedio, lo cual es relativamente bajo. Así mismo, en Ciencias los resultados son poco favorables con un promedio de 399 puntos, mientras que el de la OCDE es de 501, por lo que sólo se alcanzó el 80% del promedio establecido por la OCDE (Borrero, 2020).

Los datos anteriores ratifican una vez más las deficiencias por las que atraviesa Colombia y que en el departamento del Chocó se agudizan debido al abandono estatal, la desidia administrativa de gobernadores y alcaldes, los altos índices de violencia y, en general, a la reducida inversión que se hace al sector educativo, lo que afecta la cualificación de docentes, la producción científica en Ciencias de la Educación, el mantenimiento de una infraestructura adecuada y la consolidación de entornos educativos sanos, sólo por citar algunas variables.

En función de lo anterior, la realización del Congreso Internacional de la Calidad de la Educación (CICE), Chocó 2024, es importante en la medida que permite la socialización y difusión de producciones académicas sustentadas en los conceptos: Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i) que aportan a las Ciencias de la Educación, así como el intercambio de experiencias directivas, administrativas y docentes que promueven el fortalecimiento de la calidad de la educación básica y media del departamento del Chocó y en Colombia.



Como consecuencia de esto, se sensibiliza a los directivos docentes y docentes sobre la necesidad de dirigir el proceso formativo de manera científica, sistémica y eficiencia desde los fundamentos teóricos de las Ciencias de la Educación, mismos que le dan rigor conceptual y se convierte en el condicionante principal de la calidad en la educación. En se mismo sentido, se reconocerá el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la gestión y fortalecimiento de la calidad de la educación básica y media en el departamento del Chocó y en Colombia, al sustentar sus contribuciones al desarrollo del pensamiento computacional, crítico y complejo de los estudiantes, evidenciando así la necesidad de su incorporación como medios didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje tanto en las áreas obligatorias como en las optativas.

Sumado a lo anterior, este espacio de apropiación social del conocimiento es el escenario ideal para apoyar el fortalecimiento de las competencias en el análisis especializado de datos de todos los miembros de la comunidad educativa del departamento del Chocó, porque en él se abordarán las aportaciones de las herramientas tecnológicas, la inteligencia artificial y las estrategias STEAM en la educación, mismas que le confieren un mayor nivel de dinamismo y eficiencia en el alcance de los objetivos de formación que son tendencia a nivel global.

Todos estos argumentos son evidencia de que la generación, transferencia y apropiación del conocimiento científico es clave para el alcance de las metas que en calidad educativa se proponen para el departamento del Chocó y en Colombia, sin las cuales no se podrá llegar al nivel de desarrollo humano y social que requieren los países en vía de desarrollo.

## **8. POBLACIÓN OBJETIVO**

El Congreso Internacional de la Calidad de la Educación (CICE), Chocó 2024 va dirigido a:

- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones de educación inicial, básica y media del Departamento del Chocó.
- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones educativas con el nivel de Ciclo Complementario.
- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de instituciones de educación universitaria, técnica y tecnológica.
- Estudiantes de los niveles 9, 10, 11 y del ciclo complementario de las instituciones educativas del departamento del Chocó.
- Estudiantes universitarios, así como del nivel técnico y tecnológico.
- Investigadores de todas las áreas del conocimiento que se desempeñen en el sector educativo.



## 9. METODOLOGÍA

El Congreso Internacional de la Calidad de la Educación (CICE), Chocó 2024 se desarrollará en modalidad presencial mediada por las Tics, atendiendo la siguiente agenda:

No.	DÍA	ACTIVIDADES GENERALES	LUGAR
1	Miércoles 22 de mayo de 2024. <b>Hora:</b> 8:00am a 12:00md.	<b>Apertura del evento:</b> Revisión del estado de los elementos del merchandising: pendones, vallas, pasacallas, etc. Entrega de camisetas a los organizadores y volantes a la comunidad educativa. Publicidad final por medios de comunicación: radio, televisión y redes sociales. Perifoneo en las instalaciones de la UTCH. Revisión y disposición de los espacios físicos para la realización de actividades.	Universidad Tecnológica del Chocó.
2	Miércoles 22 de mayo de 2024. <b>Hora:</b> 2:00pm a 5:30pm.	<b>Instalación del evento:</b> Rector UTCH. Director del Proyecto. Vicerrectores. Gobernación del Chocó. Secretaría de Educación del Chocó. Alcaldía de Quibdó. Secretaría de Educación de Quibdó. Representante Empresa Mundosystem.COM E.U.  <b>Ponencias nacionales e internacionales:</b> Dra. Lucy Marisol Rentería Mosquera (Colombia). Dra. Meivys Páez Paredes (Cuba). Dra. Densy Malena Peláez Pacheco (México). Dr. Elkin Eduardo Denis Scarpetta (Colombia). Dr. Mauro Callejas Cuervo (Colombia).	Auditorio Jesús Lozano Asprilla. Universidad Tecnológica del Chocó.
3	Jueves 23 de mayo de 2024. <b>Hora:</b> 8:00am a 11:30am.	<b>Ponencias nacionales, internacionales y con resultados de investigaciones del Proyecto:</b> Dr. Fabio Magdaleno Asprilla Moreno (Colombia). Dr. Óscar Áviles (Colombia). Dra. Meivys Páez Paredes (Cuba). Dr. Deiner Mena Waldo (Proyecto). Dr. Eduar Caicedo Suárez (Proyecto). Mg. Luís Delaskar Valencia Mena (Proyecto). Mg. Evinton A. Córdoba Mosquera (Proyecto).	Auditorio Jesús Lozano Asprilla. Universidad Tecnológica del Chocó.





4	Jueves 23 de mayo de 2024. <b>Hora:</b> 2:00pm a 5:00pm.	<b>Ponencias nacionales, internacionales y con resultados de investigaciones del Proyecto:</b> Dra. Nancy González Ramírez (Colombia). Dr. Mauro Callejas Cuervo (Colombia). Dra. Densy Malena Peláez Pacheco (México). Mg. Deimer Stiwari Mena Murillo (Proyecto). Mg. Yunner Eduard Moreno Córdoba (Proyecto).	Auditorio Jesús Lozano Asprilla. Universidad Tecnológica del Chocó.
5	Viernes 24 de mayo de 2024. <b>Hora:</b> 8:30am a 11:30am	<b>Mesas y líneas temáticas:</b> <b>Mesa 1:</b> Pedagogía, Didáctica y Gestión Escolar. <b>Mesa 2:</b> Realidad aumentada, inteligencia artificial y estrategias STEAM en educación. <b>Mesa 3:</b> Pruebas estandarizadas, administración escolar y política educativa.	<b>Mesa 1:</b> Salón del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación. Bloque 8, primer piso. <b>Mesa 2:</b> Sala de análisis de datos e inteligencia artificial. Bloque 4, primer piso. <b>Mesa 3:</b> Salón 215. Bloque 11, segundo piso.
6	Viernes 24 de abril. <b>Hora:</b> 2:00pm a 5:00pm	<b>Ponencias de cierre:</b> Mg. José Faustín Mena Palacios (Colombia). Dr. Óscar Áviles (Colombia). Dr. Elkin Eduardo Denis Scarpetta (Colombia). Muestra: Corporación Artística y Cultural YALUMBA de Quibdó. Cierre del evento.	Auditorio Jesús Lozano Asprilla. Universidad Tecnológica del Chocó.

Los interesados en participar como ponentes deberán hacer llegar sus trabajos finales o en curso al correo: [calidadeducativa@utch.edu.co](mailto:calidadeducativa@utch.edu.co).

Las ponencias deberán ser enviadas únicamente a este correo desde el 20 de abril hasta el 18 de mayo de 2024.

Las ponencias deberán ser trabajos originales, en curso o terminados, ajustados a las normas APA 7 y en general a las normas internacionales de redacción científica, siguiendo de manera estricta la estructura contenida en el punto 12 de este documento. Así mismo, el 70% de las fuentes deberán corresponder a los últimos 5 años, por lo que es fundamental mantener el nivel de actualidad de las citas y referencias.

Las dudas e inquietudes que se presenten serán atendidas a través del correo: [calidadeducativa@utch.edu.co](mailto:calidadeducativa@utch.edu.co).

Una vez se reciban las ponencias, se remitirá concepto a su autor o autores a más tardar el día 22 de mayo de 2024, indicando la mesa a la cual fue asignada. Todos los interesados deberán estar atentos a subsanar las recomendaciones hechas por el Comité Evaluador.

La presentación y socialización de cada ponencia tendrá una duración máxima de 20 minutos.



El cronograma final del evento será enviado a los autores cuyas ponencias hayan sido aceptadas el día 22 de mayo de 2024.

Todas las ponencias aceptadas por el Comité Evaluador y sustentadas por su autor o autores serán publicadas en las memorias del evento aproximadamente seis (6) meses después de la realización de este.

## 10. MESAS Y LÍNEAS TEMÁTICAS

MESA	LÍNEA TEMÁTICA	COORDINADOR	APOYO TÉCNICO	LUGAR
1	Pedagogía, Didáctica y Gestión Escolar.	Lucy Marisol Rentería Mosquera.	Eddy Yineth Mena Zúñiga.	Salón del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación. Bloque 8, primer piso.
2	Realidad aumentada, inteligencia artificial y estrategias STEAM en educación.	José Faustín Mena Palacios.	María Yudiani Rentería Mosquera.	Sala de análisis de datos e inteligencia artificial. Bloque 4, primer piso.
3	Pruebas estandarizadas, administración escolar y política educativa.	Eduar Suárez Caicedo	Anlly Liseth Córdoba Moreno.	Salón 215. Bloque 11, segundo piso.

## 11. PERFIL DE LOS PONENTES

Los interesados en participar como ponentes en el Congreso Internacional de la Calidad de la Educación (CICE), Chocó 2024, deberán reunir el siguiente perfil:

- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones de educación inicial, básica y media del Departamento del Chocó, preferiblemente con estudios de postgrado, con publicaciones científicas (artículos, libros, capítulos de libros, manuales, folletos, cartillas, software, aplicaciones tecnológicas, etc.) y que se hayan desempeñado como directores y jurado de tesis.
- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de las instituciones educativas con el nivel de Ciclo Complementario, preferiblemente con estudios de postgrado, con publicaciones científicas (artículos, libros, capítulos de libros, manuales, folletos, cartillas, software, aplicaciones tecnológicas, etc.) y que se hayan desempeñado como directores y jurado de tesis.
- Docentes, directivos docentes y personal administrativo de instituciones de educación universitaria, técnica y tecnológica, preferiblemente con estudios de postgrado, con publicaciones científicas (artículos, libros, capítulos de libros, manuales, folletos, cartillas, software, aplicaciones tecnológicas, etc.) y que se hayan desempeñado como directores y jurado de tesis.
- Investigadores de todas las áreas del conocimiento que se desempeñen en el sector educativo, preferiblemente con estudios de postgrado, con publicaciones científicas (artículos, libros, capítulos de



libros, manuales, folletos, cartillas, software, aplicaciones tecnológicas, etc.) y que se hayan desempeñado como directores y jurado de tesis.

- Estudiantes de maestría y doctorado.

## 12. ESTRUCTURA DE LAS PONENCIAS

Las ponencias aprobadas para el Congreso Internacional de la Calidad de la Educación (CICE), Chocó 2024, deberán ajustarse a la siguiente estructura:

- **Título** en español. Debe ser sintético y dar cuenta del objetivo del estudio. No exceder las 30 palabras.
- **Título** en inglés.
- **Nombres y apellidos** del autor o autores (Máximo 3 autores).
- **Nivel de formación**, lugar de trabajo, ciudad y país, correo electrónico, enlace CVLAC y código Orcid.
- **Resumen:** Tres párrafos. En el primer párrafo incluya: objetivo de investigación, paradigma, enfoque y tipo de investigación, métodos de investigación, población, muestra e instrumentos de recolección de información. En el segundo párrafo los principales resultados del estudio. En el tercer párrafo incluya las conclusiones. El resumen debe contener entre 150 y 250 palabras.
- **Palabras clave:** De tres a cinco palabras clave relacionadas con el tema principal.
- **Abstrac:** El resumen en idioma inglés.
- **Introducción.** Argumente el nivel de pertinencia y actualidad del tema objeto de estudio. Describa la importancia y propósito del estudio, antecedentes teóricos y prácticos, contextualización general del tema articulado con la temática del evento. Así mismo, el objetivo, alcance, metodología y limitaciones. La introducción debe tener una extensión entre 300 y 400 palabras.
- **Metodología.** Argumente objetivo, paradigma, enfoque y tipo de investigación, métodos de investigación, población, muestra, técnica de muestreo e instrumentos de recolección de información. Etapas del proceso de investigación. Máximo 250 palabras.
- **Resultados.** Presente de manera sintética y ordenada los resultados parciales o definitivos de la investigación. Puede utilizar tablas y gráficos de ser necesario. Máximo 500 palabras.
- **Conclusiones.** Argumente los aportes de la investigación al área de interés. Máximo 200 palabras.
- **Recomendaciones.** Proponga acciones para mejorar los resultados de investigación. Máximo 200 palabras.





- **Declaración de no conflicto de intereses.** En este apartado el o los autores manifiestan no poseer conflictos para la publicación del artículo. Entre 50 a 100 palabras.
- **Referencias.** Lista de referencias siguiendo las normas APA 7.
- **Recomendaciones de estilo.** Escriba el documento en la plantilla que se adjunta, siga esta estructura y todas las recomendaciones. En general, escriba la ponencia siguiendo las normas APA 7 y las normas internacionales de redacción científica. Una vez aprobada la ponencia deberá hacer la presentación en la plantilla que se enviará vía correo electrónico.

### 13. COMITÉ DE EVALUACIÓN DE PONENCIAS

El comité evaluador de las ponencias está conformado por:

- **Lucy Marisol Rentería Mosquera.** Con posdoctorado en Gestión Integral de Instituciones Educativas. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Magíster en Conflicto y Paz. Directora del Grupo de Investigación en Educación y Medios categoría A en el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Directora y jurado de tesis en Maestría y Doctorado en Colombia y el exterior. Autora de varios artículos, libros y capítulos de libro. Ha sido rectora, vicerrectora de investigaciones y de docencia, gerente de acreditación y decana en la Universidad Tecnológica del Chocó. Además, fue miembro de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior “CONACES” del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- **José Faustín Mena Palacios.** Magister en Ciencias de la Educación. Magister en Software Libre. Especialista en Informática y Telemática. Ingeniero de Sistemas. Tecnólogo de Sistemas. Licenciado en Idiomas. Formación en Aspectos Pedagógicos, Tecnológicos y Administrativos para la Gestión de la Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Inducción a la Docencia Universitaria. Autor de varios libros y manuales, así como de numerosos software y aplicaciones tecnológicas. Docente de planta de la Universidad Tecnológica del Chocó.
- **Eduar Caicedo Suárez.** Doctor en Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la Educación. Especialista en Didáctica y Tic. Licenciado en Biología y Química. Diplomado en Pedagogía y Docencia Universitaria. Diplomado en Didáctica de las Ciencias Naturales. Miembro del Grupo de Investigación en Educación y Medios “GIEM” y coordinador del Semillero de Investigación del mismo nombre. Director y jurado de tesis en pregrado, especialización, maestría y doctorado en Colombia y el exterior. Fue coordinador del Campo Específico y actualmente es docente tiempo completo de la Universidad Tecnológica del Chocó. Par evaluador e Investigador Junior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Coautor de varios artículos, libros, manuales y cartillas. Bailarín, coreógrafo, maestro de danzas, asesor artístico, organizador de eventos y gestor cultural.
- **Jhon Jairo López Perea.** Estudio postdoctoral en investigación in vitro del efecto de contaminantes emergentes y biomarcadores para predicción de riesgo en fauna silvestre. Doctor en Ciencias Agrarias y Ambientales. Magister en investigación en recursos citogenéticos. Biólogo con énfasis en recursos





naturales, Diplomado en Pedagogía y Docencia Universitaria. Autor de artículos científicos publicados en revistas internacionales y de capítulos de libro. Revisor y par evaluador para revistas nacionales e internacionales. Ponente y organizador en congresos internacionales. Docente ocasional tiempo completo de la Universidad Tecnológica del Chocó. Líder del Grupo de Investigación en estudios ambientales.

- **Harlinton Palacio Mosquera.** Magíster en Ciencias de la Computación. Ingeniero Teleinformático. Técnico en desarrollo de software. Diplomado en ambientes virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. Autor de artículo científico. Docente ocasional tiempo completo de la Universidad Tecnológica del Chocó.

#### 14. PRESUPUESTO

No.	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	2	Ponentes internacionales (Transporte aéreo, hospedaje, alimentación y bonificación).	Por definir.	Por definir.
2	4	Ponentes nacionales (Transporte aéreo, hospedaje, alimentación y bonificación).	Por definir.	Por definir.
3	1	Muestra cultural (Conjunto de chirimía, una escuela de danzas folklóricas y una escuela de danzas contemporáneas).	Por definir.	Por definir.
4	500	Refrigerios e hidratación.	Por definir.	Por definir.
5	4	Logística (computadores, video beam, sonido, papelería, bolígrafos, tinta, entre otros).	Por definir.	Por definir.
6	1	Comunicación, publicidad y difusión.	Por definir.	Por definir.
7	50	Certificados para los ponentes.	Por definir.	Por definir.
8	1	Memorias del evento.	Por definir.	Por definir.
9	20	Atención de cierre a panelistas principales.	Por definir.	Por definir.
10	1	Imprevistos.	Por definir.	Por definir.

#### 15. REFERENCIAS

- Borrero, O. F. (2020). Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35718/BorreroForeroOswaldoFarid2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- OCDE. (2019). OCDE Colombia – Country Note PISA 2018 Results . Recuperado de [https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion\\_20795793](https://www.oecd-ilibrary.org/education/panorama-de-la-educacion_20795793).