UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL CHOCÓ  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LENGUAS MODERNAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS  
NEW TECHNOLOGY FOR TEACHING FOREING LANGUAGE (Cód. \_\_\_\_\_\_\_\_)  
 NIVEL VII

  
Programación General de Curso y/o Asignatura  
Guía programática  
Créditos: \_2\_\_

AÑO-PERÍODO 2017-2

**ELEMENTOS GENERALES ORGANIZATIVOS**

0.- PROGRAMA REFERENCIAL (**PROYECTO INSTITUCIONAL**)

0.1.- ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL

0.2.- METAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

0.3.- GRANDES TEMAS DE CONTENIDO

0.3.1.- CREAR, CARGAR, MODIFICAR Y COMPARTIR RCHIVOS (ALMACENAMIENTO ONLINE)

0.3.2.- POWERPOINT (CONOCER LA INTERFASE Y LO QUE SE PUEDE HACER CON ELLA)

0.3.3.- CONOCER MATERIAL DIDÁCTICO ESPECIALIZADO (TEFL ONLINE)

0.4.- FUENTES GENERALES

1.- Programa ANALITICO (**PROYECTO DOCENTE**)

1.1.- JUSTIFICACIÓN

1.2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1.3.- UNIDADES DE CONTENIDO Y FUENTES

1.3.1.- **UNIDAD 01:** DROPBOX (COURSE INTRODUCTION)

1.3.2.- **UNIDAD 02:** POWERPOINT (BASICS)

1.3.3.- **UNIDAD 02:** POWERPOINT (BASICS)

1.3.4.- **UNIDAD 03:** BASICS OF MULTIMEDIA DESIGN (.PNG/.JPEG/..MP4/.WMV…

1.3.5.- **UNIDAD 04:** DOWNLOADING AUDIO AND VIDEO ONLINE

1.3.6.- **UNIDAD 05:** ISLCOLLECTIVE.COM (ONLINE WEB) LESSON AND PROJECTABLE MULTIMEDIA

1.3.7 .-**UNIDAD 06:** ANIMATED GIF (DOWNLOADING)

1.3.8 - **UNIDAD 06:** ANMATED GIF CREATOR

1.3.9 - **UNIDAD 07:** POWERPOINT TRIGGERS

1.3.10-**UNIDAD 08:** POWERPOINT HYPERLINK

**1.3.11-UNIDAD 09:** POWERPOINT HYPERLINK AND TRIGGERS

**1.3.12-UNIDAD 11:** MY FIRST MULTIMEDIA

**1.3.13-UNIDAD 11:** MY FIRST MULTIMEDIA (WORK IN PROGRESS)

**1.3.14-UNIDAD 12:** STUDENTS AT WORK

**1.3.15-UNIDAD 12:** STUDENTS AT WORK (ADDING ANIMATION)

**1.3.16-UNIDAD** 13: FINAL EXPOSITION

1.4.- RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO

1.5.- EVALUACION DE COMPETENCIAS

2.- Programa Específico (**PLAN DEL ESTUDIANTE**)

2.1.- Temática semanal con las actividades del curso o asignatura

2.2.- Actividades del estudiante generadas por la temática del curso

3.- Metodología Y MEDIACIONES

3.1.- Momentos ASPECTUALES del Acto Pedagógico

3.2.- Acerca de las Exposiciones de los estudiantes

3.3.- Guía para la lectura de temas de lingüística

3.4.- Guía para la elaboración y presentación de informes de clases

4.- Anexos

 **0.- Programa referencial (Proyecto Institucional)**

**(NEW TECHNOLOGIES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGE)**

0.1.- ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad tecnológica del Chocó a través del programa de inglés y Francés busca La formación de un docente con un alto nivel de competencias pedagógicas, comprometido con las exigencias de su campo específico, la investigación y con el desarrollo integral sostenible de nuestra región Pacífica colombiana y del país; capaz de crear conciencia acerca de los valores etnoeducativos, artísticos, literarios, sociales, culturales, éticos y morales.

De igual manera el Programa de Inglés y Francés busca que sus egresados estén en capacidad de comunicarse en inglés y francés en forma oral y escrita, con un satisfactorio nivel de competencia comunicativa, acorde con su condición de hablantes del inglés y el francés como lenguas extranjeras.

Posean una competencia lingüística y unas bases sólidas teóricas y prácticas en el área de la didáctica de los idiomas extranjeros que les proporcionen habilidades y destrezas para enseñar de una manera eficiente y con claros principios metodológicos.

Tengan conocimientos generales sobre diferentes aspectos de la cultura y la vida en las comunidades anglófonas y francófonas que le permitan valorarlas y promover un sano entendimiento entre los pueblos.

0.2.- METAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

0.2.1.- Servir como alternativa de modelo para solucionar problemas educativos de este campo a nivel nacional.

0.2.2.- Ganar permanentemente espacios académicos, etnoeducativos, humanísticos y socioculturales que lo posicionen como programa rector en asuntos de lenguas, pedagogía de la lengua e investigación, en el departamento.

0.2.3.- Crear espacios donde la investigación sobre la importancia del inglés, francés y metodologías de la enseñanza a nivel local de la institución sea el motor de los estudiantes de pregrado y posgrado.

0.3.- GRANDES TEMAS DE CONTENIDO

0.3.1.-CREAR, COMPRIMIR, COMPARTIR, DESCARGAR Y DESCOMPRIMIR ARCHIVOS ONLINE

0.3.2. CONOCER EL ENTORNO POWERPOINT Y SUS BONDADES COMO HERRAMIENTA MULTIMEDIA

0.3.3.- TECNICAS DE BUSQUEDA ONLINE, MATERIALES Y CONTENIDO ANIMADO.

0.4.- FUENTES GENERALES

**0.4.1.- Bibliográficas**

**0.4.2.- Personales**

**0.4.3.- Virtuales**

- <https://www.dropbox.com>

- <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU>

- <https://www.youtube.com/watch?v=Zx0CacsiDZ4> (images files format)

- <https://www.youtube.com/results?search_query=ways+to+downlad+videos+from+youtube> (downloading videos from internet)

- <https://filmora.wondershare.com/animated-gif/best-gif-maker-online.html> (animated gif creator)

 **1.- Programa Analítico (proyecto docente)**

 1.1.- **JUSTIFICACIÓN**

.

La asignatura electiva de Nuevas Tecnologías es de gran relevancia para la formación del futuro Docente, ya que con ésta, el estudiante se irá familiarizando con las herramientas tecnológicas, prácticas, software y diseño de actividades multimediales interactivas, todo lo anterior con el propósito de dinamizar y explotar el gran potencial que ofrece la tecnología bien aplicada al proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

 1.2.- **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

* COMPARTIR Y DESCARGAR TODO TIPO DE ARCHIVOS ONLINE
* FAMILIARIZARSE CON LAS HERRAMIENTAS BÁSICAS DE POWERPOINT
* BUSCAR CONTENIDO MULTIMEDIA ONLINE APLICADO AL TEFL

Se busca que el estudiante de este curso sea competente para que:

1.2.1.- En términos de desarrollo conceptual

**Examine** (Comprenda e identifique aspectos y terminología tecnológica)

Por lo tanto el estudiante:

* + Conocerá que es una extensión: PNG – JPEG – JPG – GIF – WMV – MP4 – MP3… )
  + Dará sus primeros pasos en la creación de contenido multimedia aplicado a TEFL
  + Conocerá el entorno de trabajo PowerPoint y algunos comandos (ej: Ctrl + C) shortcuts.

1.2.2.- En términos de lo Formativo-Vivencial

El estudiante.

Por lo tanto:

• Adquirirá conocimientos básicos en el manejo de herramientas multimediales, para así aplicarlos al que hacer profesional.

•

1.2.3.- En cuanto Comprobación-Regulación

(Ver 1.2.1.)

Por lo tanto:

•

•

1.2.4.- En relación con lo teleológico y axiológico

(Ver 1.2.1.)

Por lo tanto:

•

•

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.- **UNIDADES DE CONTENIDO**  El programa referencial institucional ha planteado el desarrollo de este curso por Unidades (6 en total). | **FUENTES ESPECÍFICAS Recomendadas** |
| 1.3.1.- **Unidad 01:**  **DROPBOX**   * Course introduction * What´s dropbox? * How does it work? * Getting a dropbox account   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  **-** [**https://www.dropbox.com**](https://www.dropbox.com)  [**https://www.youtube.com/watch?v=gybe\_YlpAe4**](https://www.youtube.com/watch?v=gybe_YlpAe4) **(tutorial)**  Personales: |
| 1.3.2.- **Unidad 02:**  **POWERPOINT (BASICS)**    **How does PowerPoint work?**  **Why is it special for TEFL?** | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/watch?v=lbc1HX8Jccw> (full PowerPoint tutorial)  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU> (trigger and hyperlinks)  Personales: |
| 1.3.3.- **Unidad 02:**  **POWERPOINT (BASICS)**   * Getting to know the workspace * PowerPoint essential tools (menu bar) * Trigger and hyperlinks * Background setting | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/watch?v=lbc1HX8Jccw> (full PowerPoint tutorial)  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU> (trigger and hyperlinks)  Personales: |
| 1.3.4.- **Unidad 03:**  **BASICS OF MULTIMEDIA DESIGN**   * Looking for some websites related to TEFL * What are: .PNG/.JPG/.GIF/.WMV… * How to get .png or transparent background images online? * Making a png file on PowerPoint * Inserting images on PowePoint | **Bibliográficas:** **-**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=Zx0CacsiDZ4**](https://www.youtube.com/watch?v=Zx0CacsiDZ4) **(explanation)**  [**https://www.youtube.com/watch?v=U6Zck\_5\_\_0g**](https://www.youtube.com/watch?v=U6Zck_5__0g) **(making a .png)**  Personales: |
| 1.3.5.- **Unidad 04:**  **DOWNLOADING AUDIO AND VIDEO** **ONLINE**     * What are those types of audio and video file extensions? * What are those compatible audios and videos with P.Point? * How to download audio and videos online? * How to convert audio and videos to other files online? | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/results?search_query=ways+to+downlad+videos+from+youtube>  <https://www.youtube.com/results?search_query=ways+to+downlad+videos+from+youtube>  Personales: |
| 1.3.6.- **Unidad 05:**  **ISLCOLLECTIVE.COM (ONLINE WEB)**   * What´s islcollective.com? * Getting a islcollective user account * Looking for the best members and creator and be a fan. * Downloading islcollective projectables and printable files. Free online resources | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://en.islcollective.com/>  Personales: |
| 1.3.7- **Unidad 06**  ANIMATED GIF   * What´s an animated gif? * Where can you find online gif? * How to look for an specific gif? * Gif creator (online) * Inserting a gif on PowerPoint * How do the pixels work? | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://filmora.wondershare.com/animated-gif/best-gif-maker-online.html**](https://filmora.wondershare.com/animated-gif/best-gif-maker-online.html) **(gif creator)**  [**https://www.google.com.co/search?q=gif&oq=gif&aqs=chrome..69i57j69i65j69i60j69i61j69i60j0.1231j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8**](https://www.google.com.co/search?q=gif&oq=gif&aqs=chrome..69i57j69i65j69i60j69i61j69i60j0.1231j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)  Personales: |
| 1.3.8- **Unidad 06**  ANIMATED GIF  GIF CREATOR | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://filmora.wondershare.com/animated-gif/best-gif-maker-online.html**](https://filmora.wondershare.com/animated-gif/best-gif-maker-online.html) **(gif creator)**  [**https://www.google.com.co/search?q=gif&oq=gif&aqs=chrome..69i57j69i65j69i60j69i61j69i60j0.1231j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8**](https://www.google.com.co/search?q=gif&oq=gif&aqs=chrome..69i57j69i65j69i60j69i61j69i60j0.1231j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)  Personales: |
| 1.3.9- **Unidad 07**  **POWERPOINT TRIGGERS**  How do triggers work on PowerPoint? | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU>  Personales: |
| 1.3.10 – **Unidad 08**  **POWERPOINT HYPERLINKS**  How does the hyperlink work on PowerPoint? | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU>    Personales: |
| 1.3.11 – **Unidad 09**    **POWERPOINT HYPERLINKS AND TRIGGERS**  Linking external files, objects and websites with PowerPoint, also give them animation | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU>    Personales: |
| 1.3.12 – **Unidad 010**    **MY FIRST MULTIMEDIA**  **Multimedia applied to TEFL (PowerPoint)** | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://www.google.com**](https://www.google.com)**.**  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU>    Personales: |
| 1.3.13 – **Unidad 010**    **MY FIRST MULTIMEDIA**  **Multimedia applied to TEFL (PowerPoint)** | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://www.google.com**](https://www.google.com)**.**  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU>    Personales: |
| 1.3.(14-15) – **Unidades 11-12**    **TIME TO MAKE THE MULTIMEDIA**  **STUDENTS AT WORK**  **ADDING ANIMATION TO MY FIRST MULTIMEDIA**   * **Looking for the needed materials online** * **Making a transparent background** * **Fixing and improving those mistakes** * **Color combination**   **Finished product (exposition)** | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://www.google.com**](https://www.google.com)**.**  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU>    Personales: |
| 1.3.16 – **Unidad 13**    **FINAL EXPOSITION** | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://www.google.com**](https://www.google.com)**.**  <https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU>    Personales: |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.- **RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO** | 1.5.- **EVALUACION DE COMPETENCIAS[[1]](#footnote-1)** |
| Este programa se llevará a cabo, mínimo, con los siguientes recursos:  (Lo siguiente es sólo un ejemplo, el docente es el que debe planear sus recursos de apoyo académico en virtud de la naturaleza del curso o asignatura)  1.4.1: Laboratorio de Inglés y francés  1.4.2.-.Conexión a internet  1.4.3.-.Software especializados | Se llevará a cabo en tres fases:  1.5.1.- Una **primera evaluación parcial** la cual consistirá en entregar un pequeño producto o multimedia realizado en PowerPoint, éste entregable tendrá un valor del **30 %** sobre la nota del primer parcial.  1.5.2.- Una **segunda evaluación parcial** la cual consistirá en entregar un segundo proyecto interactivo y demostrar e integrar ciertas herramientas multimedia aprendidas en el proyecto. **30%**  1.5.3.- Un **examen final** el cual consistirá de crear una página web con propósito educativo, y cargar el material interactivo y de estudio a la misma. **40%** |

** 2.- Programa sintético (Plan del estudiante)**

Es un esquema que contiene la planeación semanal (en virtud de los créditos que vale el curso) a partir de cada uno de los momentos que determinan los tiempos del trabajo del estudiante y del docente de manera coherente con los propósitos del aprendizaje y/o de las competencias que se han planeado desarrollar.

(El siguiente es sólo un ejemplo)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 01  **DROPBOX (COURSE INTRODUCTION)** | 1 | **Students will get in touch to Dropbox, sharing online fies** | Before Class |  |  |  |  |
| During the class | 12:00-2:00 pm | Course introduction  Save, upload, and share information online. | Reflection by students and the Teacher.  Looking for TEFL materials online  Getting a dropbox user account.  Installing dropbox on your pc. | Checking the assistance.  Having a dropbox account  Sharing files to the teacher. |
| After class | 2 hours The students chosen. | Students have to look for more information about sharing files with Dropbox.  How to get more free dropbox online memory (sending invitations) | •getting more free memory online. | Next class, the students must demonstrate they got more free memory or almost demonstrate they know how to get it (sending invitations to other) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| **02 POWERPOINT (BASICS)** | 2 | **How does PowerPoint work?**  **Why is it special for TEFL?** | 1) Before class. | 2 hours at home | The students must research about PowerPoint (things a teacher can do using powerpoint) | •Researching on internet. | • Oral evidence, students will start the class telling about they found. |
|  |  |  |  |  |
| 2) During the class | **Basic animations, transitions, effects, object settings, trigger and hyperlinks** | | Discovering the menu bar (inicio, inserter, diseño, transiciones, animaciones, format…  Using triggers and hyperlinks, first activity scratch | •Checking attendance.  • Review work class activity.  Checking results (short multimedia activity) |
| 3) After the class | (Time chosen by students)  2 hours | Games applied to TEFL | •Researching on internet.    What kind of games applied to TEFL can you make?  . | • Oral evidence, students will start the class telling about their research. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 02  **APOWERPOINT (BASICS)**  . | 3 |  | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | Games applied to TEFL | Looking for information on the internet.  Save the link of the game found | • Share to the class the link where he/she discovered the PowerPoint games |
| During the class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | **Basic animations, transitions, effects, object settings, trigger and hyperlinks** | Making class exercises  Adding effect to objects (trigger)  Adding transition and effects to objects and slides | • Students ‘attendance  • Review work class activity.  Demonstration in front of the class (simple exercise) |
| After class | Time chosen by students ( 2 hours) | Researching on other uses of PowerPoint in education | •Researching on internet. | • Oral evidence, students will start the class telling about their research. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 03  **BASICS OF MULTIMEDIA DESIGN** | 4 | **Tips to design a multimedia game applied to TEFL** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | Researching about some aspects to take into account at instant to make a multimedia TEFL game | Looking the information on the Internet | • Oral evidence, students will start the class telling about their research |
| During class | 12:00 a 2:00 p.m. | * What is are .png/ .jpg/ .gif/ .wmv files? * Look for those files on the internet according your needs * Making a .png on PowerPoint * Inserting those files on PowerPoint | Teacher explanation  Online tutorials | •Students assistant .  • Oral explanation setting the difference among .png. jpg, gif, wmv… |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | Getiing a data base about those webstites specialized on TEFL | •Researching on internet.  YouTube, Google… | • Students will share to the class their findings about games for TEFL. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | Indicador de cumplimiento de las actividades |
| 04  DOWNLOADAUDIO AND VIDEO | 5 | **How to; Download,**  **Convert, and insert Aud-Vid on PowerPoint** | Before class | Time chosen by students  ( 2 hours) | Types of audio and video files extensions that currently exist. .wmv / mp4… | Looking for the information on the Internet | • Oral evidence, students will start the class telling about their findings. |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | * Common audio and video files that actually work with PowerPoint. * How to easy download audio and video from the Internet. * Online audio and video converter. * Inserting audio and video on PowerPoint. | Attendance  Teacher explanations and demonstration  Downloading audio and video from YouTube and other websites. | • Assistance students checking.  • Review work class activity.  Report to the teacher. (students have demonstrate they can download audio and video from internet according what they learned. |
| After class | Time chosen by students  (2 hours) | At home: Insert audio and video on PowerPonit, also, give animation with trigger and hyperlink. | •Researching on internet.  YouTube, Google… | • Report the activity to the teacher next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 05  ISLCOLLECTIVE.COM (ONLINE WEB) | 06 | **Online resources for TEFL** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | What does TEFL mean?  Ways to use technology at instant to TEFL | Looking for the answers on the Internet | • Oral evidence, students will start the class telling about their findings. |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Students will know different websites and web resources for TEFL | Getting an Islcollective.com user account.  Getting familiar with the content offered by islcollective.  Looking for members and be a fan. ***(ex: Herber)*** | • Assistance.  User account ready  To be of some members |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | To be a fan almost 5 best Islcollective designers | •Looking for the info on the internet.  Looking for members in Islcollective. | • Reporting the results to the teacher.  How many members are you following? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 06  **ANIMATED GIF** | 07 | **What´s an animated gif?** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | What is an animated gif? | Looking for the answers on the Internet | • Oral evidence, students will start the class telling about their findings. |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | * Types of animated gifs * Where can I find an animated gif? * How to make an animated gif * Animated gif on PowerPoint | Go to google browser and look for some websites dedicated to animated gif.  Download an animated gif  Inserting a gif on PowerPoint | • Assistance.  Students have to report they can download and paste animated gif on powerpoint. |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | Animated gifs creators. | •Looking for the free app on the internet.  Free animated gif creators (download) | Report the findings next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 06  **ANIMATED GIF** | 08 | **Gif creator** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | What is a photogram?  Why photograms are important for a fluent movement? | Looking for the answers on the Internet | • Oral evidence, students will start the class telling about their findings. |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Animated gif creator  (Making my fist animated gif) | Draw movement sequences:  Using the camera to take pictures and create movement sequences.  Upload this sequences to the animated gif creator.  Export the animation. | • Assistance.  Students have to share their created gifs to the rest of the class. |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | Animated gifs creators. | •Make three different animated gifs. | Report the findings next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 07  **PowerPoint triggers** | 09 | **Making effects and movement** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | What is a trigger on PowerPoint (desencadenador) | Looking for the answers on the Internet | • Oral evidence, students will start the class telling about their findings. |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Triggering images and objects with powerpoint. | Add animation and trigger an object  Trigger two objects with one button. | • Assistance.  Report to the teacher the activity done. |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | Triggering objects  Effects: in / emphasis / out | •Look for how to do it on the internet | Report the findings next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 08  **PowerPoint Hyperlinks** | 10 | **Linking external files, objects and websites with PowerPoint** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | What is a hyperlink on PowerPoint (desencadenador) | Looking for the answers on the Internet | • Oral evidence, students will start the class telling about their findings. |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Hyperlinking images, docs objects, and websites with powerpoint. | **Hyperlink one slide with:**  An external website  A PDF  A game  Another slide | • Assistance.  Report to the teacher the activity done. |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | Hyperlinking:  Images  Titles  Buttons  websites | •Look for supporting tutorials on the internet | Report the activity done next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 09  **PowerPoint Hyperlinks and triggers** | 11 | **Linking external files, objects and websites with PowerPoint, also give them animation** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | How to best add trigger animation and hyperlinks on PowerPoint? | Looking for the answers on the Internet | • Oral evidence, students will start the class telling about their findings. |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Triggers and hyperlinks  First steps | **Hyperlink one slide with:**  An external website  A PDF  A game  Another slide  **Trigger and add animation to:**  **A title**  **An image**  **An object**  **A gif** | • Assistance.  Report to the teacher the activity done. |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | Make an interactive menu | •One slide paste some buttons.  Then, add triggers and hyperlinks (audio, videos, images…)  Everything on one slide. | Report the activity done next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 10  **MY FIRST MULTIMEDIA** | 12 | **Multimedia applied to TEFL (PowerPoint)** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | Go to Islcollective.com and get some ideas | Looking the specific website | • Oral evidence, students will start the class telling about their findings. |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Designing my first activity | Drafting and planning the game.  Goal, content, theme, resources… | • Assistance.  Sharing the ideas to the teacher, and getting feedback |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | Getting things ready to next class | * •Look for websites (save them) * Download or identify where the material is needed. | Report the activity done next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 11  **MY FIRST MULTIMEDIA** | 13 | **Multimedia applied to TEFL (PowerPoint)** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | Getting the materials ready | Identify and save the material needed | • Share the findings to the teacher |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Students at work  (working on the multimedia) | Inserting the materials on PowerPoint | • Assistance.  Sharing the ideas to the teacher, and getting feedback |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | What is the color palette?  Why is it important when we design? | Look for the definition on Google. | Report the activity done next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 12  **MY FIRST MULTIMEDIA** | 14-15 | **Multimedia applied to TEFL (PowerPoint)** | Before class | Time chosen by students ( 2 hours) | Getting the multimedia ready | Looking for the materials on the internet. | • Share the findings to the teacher |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Students at work  (working on the multimedia) | Inserting the materials on PowerPoint  Improving the interphase. | • Assistance.  Sharing the ideas to the teacher, and getting feedback |
| After class | Time chosen by students (2 hours) | How to create nice titles online | Look for pnline title generator/ title creator/… | Report the activity done next class. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| **12** | 16 | **Multimedia ready** | The end of the semester | 12:00 – 2:00 p.m. | Multimedia ready |  | Sharing the project with the rest of the class, and sending it to the teacher. |

 **3.- Metodología Y MEDIACIONES**

Los estudiantes deberán entregar los trabajos, talleres o actividades los días acordados para ese propósito. En caso que el estudiante no pueda entregar el trabajo o actividad para el día designado, deberá presentar la debida excusa al profesor firmada por el jefe de programa en la cual justifique el motivo de su ausencia, de este modo el profesor podrá dar la oportunidad al estudiante de entregar el trabajo o en su defecto asignarle uno nuevo para su respectiva calificación.

** Nota importante:**

Con el objetivo de apoyarte en las actividades que desarrollarás en ausencia del docente, podrás comunicarte con él a través de los siguientes correos electrónicos: [alteratestate55@gmail.com](mailto:alteratestate55@gmail.com) y en el siguiente teléfono celular, 314 769 74 77

 **4.- Anexos**

1. La implementación de un mecanismo de evaluación del desarrollo de competencias, es motivo de una capacitación interna institucional [↑](#footnote-ref-1)