UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL CHOCÓ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LENGUAS MODERNAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS  
NEW TECHNOLOGY FOR TEACHING FOREING LANGUAGE (Cód. \_\_\_\_\_\_\_\_)  
 NIVEL-- X

  
Programación General de Curso y/o Asignatura  
Guía programática  
Créditos: \_3\_\_

AÑO-PERÍODO 2017-2

**ELEMENTOS GENERALES ORGANIZATIVOS**

0.- PROGRAMA REFERENCIAL (**PROYECTO INSTITUCIONAL**)

0.1.- ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL

0.2.- METAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

0.3.- GRANDES TEMAS DE CONTENIDO

0.3.1.- BASIS FOR DESIGNING EDUCATIVE INTERACTIVE GAMES

0.3.2.- AUDIO AND VIDEO EDITION WITH EDUCATIVE PURPOSES

0.3.3.- WEB DESIGN

0.4.- FUENTES GENERALES

1.- Programa ANALITICO (**PROYECTO DOCENTE**)

1.1.- JUSTIFICACIÓN

1.2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1.3.- UNIDADES DE CONTENIDO Y FUENTES

1.3.1.- **UNIDAD 01:** GETTING READY TO DESIGN INTERACTIVE ACTIVITIES (POWERPOINT)

1.3.2.- **UNIDAD 02:** XARA 3D

1.3.3.- **UNIDAD 03:** AUDACITY

1.3.4.- **UNIDAD 04:** WEB DESIGN (WORDPRESS)

1.3.5.- **UNIDAD 05:** VIDEO EDITOR (RECORDING VIDEO TUTORIALS)

1.3.6.-**UNIDAD 06:** WEB RESOURCES (FOR TEACHING LANGUAGES)

1.4.- RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO

1.5.- EVALUACION DE COMPETENCIAS

2.- Programa Específico (**PLAN DEL ESTUDIANTE**)

2.1.- Temática semanal con las actividades del curso o asignatura

2.2.- Actividades del estudiante generadas por la temática del curso

3.- Metodología Y MEDIACIONES

3.1.- Momentos ASPECTUALES del Acto Pedagógico

3.2.- Acerca de las Exposiciones de los estudiantes

3.3.- Guía para la lectura de temas de lingüística

3.4.- Guía para la elaboración y presentación de informes de clases

4.- Anexos

 **0.- Programa referencial (Proyecto Institucional)**

**(NEW TECHNOLOGIES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGE)**

0.1.- ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad tecnológica del Chocó a través del programa de inglés y Francés busca La formación de un docente con un alto nivel de competencias pedagógicas, comprometido con las exigencias de su campo específico, la investigación y con el desarrollo integral sostenible de nuestra región Pacífica colombiana y del país; capaz de crear conciencia acerca de los valores etnoeducativos, artísticos, literarios, sociales, culturales, éticos y morales.

De igual manera el Programa de Inglés y Francés busca que sus egresados estén en capacidad de comunicarse en inglés y francés en forma oral y escrita, con un satisfactorio nivel de competencia comunicativa, acorde con su condición de hablantes del inglés y el francés como lenguas extranjeras.

Posean una competencia lingüística y unas bases sólidas teóricas y prácticas en el área de la didáctica de los idiomas extranjeros que les proporcionen habilidades y destrezas para enseñar de una manera eficiente y con claros principios metodológicos.

Tengan conocimientos generales sobre diferentes aspectos de la cultura y la vida en las comunidades anglófonas y francófonas que le permitan valorarlas y promover un sano entendimiento entre los pueblos.

0.2.- METAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

0.2.1.- Servir como alternativa de modelo para solucionar problemas educativos de este campo a nivel nacional.

0.2.2.- Ganar permanentemente espacios académicos, etnoeducativos, humanísticos y socioculturales que lo posicionen como programa rector en asuntos de lenguas, pedagogía de la lengua e investigación, en el departamento.

0.2.3.- Crear espacios donde la investigación sobre la importancia del inglés, francés y metodologías de la enseñanza a nivel local de la institución sea el motor de los estudiantes de pregrado y posgrado.

0.3.- GRANDES TEMAS DE CONTENIDO

0.3.1.-Basis for designing educative interactive games

0.3.2. Editing audio and videos with educative purposes

0.3.3.- Web design

0.4.- FUENTES GENERALES

**0.4.1.- Bibliográficas**

**0.4.2.- Personales**

**0.4.3.- Virtuales**

- Voice of America (VOA), [www.voaspecialenglish.com](http://www.voaspecialenglish.com)

- English Mansion, [www.mansiondelingles.com](http://www.mansiondelingles.com)

 **1.- Programa Analítico (proyecto docente)**

 1.1.- **JUSTIFICACIÓN**

.

La asignatura electiva de Nuevas Tecnologías es de gran relevancia para la formación del futuro Docente, ya que con este el estudiante se irá familiarizando con las herramientas tecnológicas, prácticas, software y diseño de actividades multimedia, todo lo anterior con el propósito de dinamizar y explotar el gran potencial que ofrece la tecnología para el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.

 1.2.- **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

* DISEÑAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE (INDEPENDENT LEARNING TOOLS)
* GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEO TUTORIALES
* DISEÑO Y MANEJO BÁSICO DE PÁGINA WEB ( WORDPRESS)

Se busca que el estudiante de este curso sea competente para que:

1.2.1.- En términos de desarrollo conceptual

**Examine** (Comprenda e identifique aspectos y terminología tecnológica)

Por lo tanto el estudiante:

• Conocerá que es una extensión: PNG – JPEG – JPG – GIF – WMV – MP4 – MP3… )

• Diseñará (Juegos interactivos usando como herramienta principal PowerPoint.)

1.2.2.- En términos de lo Formativo-Vivencial

El estudiante .

Por lo tanto:

•

•

1.2.3.- En cuanto Comprobación-Regulación

(Ver 1.2.1.)

Por lo tanto:

•

•

1.2.4.- En relación con lo teleológico y axiológico

(Ver 1.2.1.)

Por lo tanto:

•

•

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3.- **UNIDADES DE CONTENIDO**  El programa referencial institucional ha planteado el desarrollo de este curso por Unidades (6 en total). | **FUENTES ESPECÍFICAS Recomendadas** |
| 1.3.1.- **Unidad 01:**  **GETTING READY TO DESIGN INTERACTIVE ACTIVITIES**  **(POWERPOINT)**  a.- Desencadenadores e hipervínculos  b.- Inserción de audio y video  c.- Transparencias, contornos y cortes  d.- Diseño de botones y títulos | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU&ab\_channel=oscaralonsovasquezvallejo**](https://www.youtube.com/watch?v=v8u03oyxJuU&ab_channel=oscaralonsovasquezvallejo)  [**https://www.youtube.com/watch?v=lByYwgEerCs&ab\_channel=oscaralonsovasquezvallejo**](https://www.youtube.com/watch?v=lByYwgEerCs&ab_channel=oscaralonsovasquezvallejo)  Personales: |
| 1.3.2.- **Unidad 02:**  **XARA 3D**  a.- Conociendo el entornos de trabajo  b.-Creación de títulos y botones  c.-Conceptos básicos: extrusión, sombreado y luces  d.-Inserción de animación y texturas  e.- Exportar archivos (Gif animado y PNG) | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/watch?v=IlmiW2I-H3E&ab_channel=XaraVideo>  Personales: |
| 1.3.3.- **Unidad 03:**  **AUDACITY**  a.- Conociendo el entorno de trabajo  b.- Grabar audio desde internet  c.- Edición de audio (cortar, pegar, enlazar)  d.- Herramientas: Amplificar, disminuir velocidad…  e.- Exportar proyecto formato MP3 | **Bibliográficas:** **-**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=aCisC3sHneM&ab\_channel=DavidTaylor**](https://www.youtube.com/watch?v=aCisC3sHneM&ab_channel=DavidTaylor)  Personales: |
| 1.3.4.- **Unidad 04:**  **WEB DESIGN (WORDPRESS)**  a.- Conociendo El entorno de trabajo  b.- Selección de plantillas  c.- Plug-ins, widgets, menus  d.- Páginas y entradas  e.- Uploading materials  f.- Publishing the website | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/watch?v=Skk1wibcPb4&ab_channel=AnneWitton>  Personales: |
| 1.3.5.- **Unidad 05:**  **CAMTASIA VIDEO EDITOR SOFTWARE**  a.- Conociendo el entorno de trabajo  b.- Linea de tiempo  c.- Importar archivos (audio, video, imagines, texto)  d.- Cortar, editar, pegar, transiciones  e.- Exportar projecto a MP4 | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  <https://www.youtube.com/watch?v=mH1mdGhjqls&ab_channel=Technologyguru>  Personales: |
| 1.3.6.- **Unidad 06**  **WEB RESOURCES (FOR TEACHING LANGUAGES)**  a.- Conocer páginas web donde se encontrará material especializado relacionado con la enseñanza de las lenguas extranjeras: juegos, lecciones, atividades cominucativas, juegos interactivos… | **Bibliográficas:**  **Materiales auténticos**  **Virtuales:**  [**http://www.agendaweb.org/listening/comprehension-exercises.html**](http://www.agendaweb.org/listening/comprehension-exercises.html)    [**http://www.esl-lab.com/**](http://www.esl-lab.com/)  [**https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=outside%20english%20games**](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=outside%20english%20games)  [**http://www.teach-this.com/resources/grammar/past-simple**](http://www.teach-this.com/resources/grammar/past-simple)  [**https://www.youtube.com/user/ESLKidsgames**](https://www.youtube.com/user/ESLKidsgames)  [**http://en.islcollective.com/**](http://en.islcollective.com/)  Personales: |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.- **RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO** | 1.5.- **EVALUACION DE COMPETENCIAS[[1]](#footnote-1)** |
| Este programa se llevará a cabo, mínimo, con los siguientes recursos:  (Lo siguiente es sólo un ejemplo, el docente es el que debe planear sus recursos de apoyo académico en virtud de la naturaleza del curso o asignatura)  1.4.1: Laboratorio de Inglés y francés  1.4.2.-.Conexión a internet  1.4.3.-.Software especializados | Se llevará a cabo en tres fases:  1.5.1.- Una **primera evaluación parcial** la cual consistirá en entregar un pequeño producto o multimedia realizado en PowerPoint, éste entregable tendrá un valor del **30 %** sobre la nota del primer parcial.  1.5.2.- Una **segunda evaluación parcial** la cual consistirá en entregar un segundo proyecto interactivo y demostrar e integrar ciertas herramientas multimedia aprendidas en el proyecto. **30%**  1.5.3.- Un **examen final** el cual consistirá de crear una página web con propósito educativo, y cargar el material interactivo y de estudio a la misma. **40%** |

** 2.- Programa sintético (Plan del estudiante)**

Es un esquema que contiene la planeación semanal (en virtud de los créditos que vale el curso) a partir de cada uno de los momentos que determinan los tiempos del trabajo del estudiante y del docente de manera coherente con los propósitos del aprendizaje y/o de las competencias que se han planeado desarrollar.

(El siguiente es sólo un ejemplo)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 01  **GETTING READY TO DESIGN INTERACTIVE ACTIVITIES**  **(POWERPOINT)** | 1, 2 , 3 | **Students will have the first interaction with the interactive tools that PowerPoint offers.** | Before Class | 2 hours The students choose. | Uses of PowerPoint in education | Look for the tools and advantages that PowerPoint offers to English teachers | A brief comment in class. Students will talk about their researching |
| During the class | 12:00-2:00 pm | PowerPoint interface | Reflection by students and Teacher.  Desencadenadores e hiérvínculos | • Assistance students checking.  • Review work class activity. |
| After class | 3 hours The students choose. | Students have to look for interactive activities made by others using PowerPoint in class. | •Researching on internet. | The student must speak the next class about the new topic. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| **02 Xara 3D** | 4 - 5 | **What is Xara 3D, and how does it work?** | 1) Antes de clase | 2 hours at home | The students must research about the uses of Xara 3D | •Researching on internet. | • Oral evidence, students will start the class telling about their research. |
| 2) En clase | Getting to know the work space in Xara 3D | | Titles, textures, animation, Gif, Png,  Design buttons  Exporting project | • Attendance checking.  • Review work class activity. |
| 3) Después de clase | Horario Libre 3 horas lectivas  (para estudiantes) | Researching about, how to integrate Xara 3D design into PowerPoint slides | •Researching on internet.  . | • Oral evidence, students will start the class telling about their research. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 03  **AAUDACITY**  . | 6 – 7-8 | **Getting to know the uses and advantage of Audaciy** | Before class | Time choose by students ( 2 hours) | Researching about, What is Audacity? | Review the new topics researched. | • Oral evidence, students will start the class telling about their research. |
| During the class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | Recording audio from Internet  Cutting, pasting and editing audios  Tools: Amplify, speed, reduce…  Exporting audio as MP3 | Making class exercises  Work in groups and record audio from internet | • Students´attendance checking.  • Review work class activity.  Demonstration in front of the class (simple excercice) |
| After class | Time choose by students ( 2 hours) | Researching on other uses of Audacity in education. | •Researching on internet. | • Oral evidence, students will start the class telling about their research. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 04.-  **WWEB DESIGN (WORDPRESS)** | 9-10-11 | **Getting to know Wordpress work desk** | Before class | Time choose by students ( 2 hours) | Researching about uses of websites in teaching foreign languages | Review the topics researched for next class | • Oral evidence, students will start the class telling about their research |
| During class |  | 1. Getting to know the workspace 2. Choosing web templates 3. Plug ins, widgets, menu 4. Pages and posts 5. Uploading materials 6. Publishing the website (educative) | Designing a website for ELT.  Posting and sharing the website  Demonstrate how the website is integrated with a real class | • Assistance students checking.  • Review work class activity.  Speaking with the teacher using they learned. |
| After class | Time choose by students (2 hours) | Researching on Internet:  How to get my own domain (.com) | •Researching on internet.  YouTube, Google… | • Oral evidence, students will start the class telling about their research |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 05-  CAMTASIA VIDEO EDITOR SOFTWARE | 5.  12-13-14-15 |  | Before class | Time choose by students ( 2 hours) | Students will share their finding about getting my own domain (.com)  Researching on internet (steps for making a successful video tutorial) | Review the topics proposed for next class | • Oral evidence, students will start the class telling about their research |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | 1. Getting to know the workspace 2. What´s the time line? 3. Importing media (mp3, mp4, pictures, tiles… 4. Cut, edit, paste, and amplify, transitions… 5. Exporting project to MP4 | Attendance  Recording a video from internet and edit it.  Recording a video tutorial according to the steps found | • Assistance students checking.  • Review work class activity.(list)  Speaking with the teacher using they learned. |
| After class | Time choose by students (2 hours) | What´s chromakey effect and how does it work in Camtasia Studio. | •Researching on internet.  YouTube, Google… | • Oral evidence, students will start the class telling about their research |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad** | Semana | **Entrada de aprendizaje** | **Momento** | Horario | Matices temáticos | **Actividades sugeridas** | **Indicador de cumplimiento de las actividades** |
| 06-  WEB RESOURCES (FOR TEACHING LANGUAGES) | 16 | **Getting to know web resources for ELT** | Before class | Time choose by students ( 2 hours) | Researching about websites specialized in ELT | Review the topics researched for next class | • Oral evidence, students will start the class telling about their research |
| During class | 12:00 m. – 2:00 p.m. | In this week students will know different websites and web resources for ELT | Sharing with the rest of the class , how teachers can integrate those web resources in their classes. | • Assistance students checking.  Speaking with the teacher using they learned. |
| After class | Time choose by students (2 hours) | What is an avatar? | •Researching on internet about all topics dealt during the semester. | • Oral evidence by students |

 **3.- Metodología Y MEDIACIONES**

Los estudiantes deberán entregar los trabajos, talleres o actividades los días acordados para ese propósito. En caso que el estudiante no pueda entregar el trabajo o actividad para el día designado, deberá presentar la debida excusa al profesor firmada por el jefe de programa en la cual justifique el motivo de su ausencia, de este modo el profesor podrá dar la oportunidad al estudiante de entregar el trabajo o en su defecto asignarle uno nuevo para su respectiva calificación.

** Nota importante:**

Con el objetivo de apoyarte en las actividades que desarrollarás en ausencia del docente, podrás comunicarte con él a través de los siguientes correos electrónicos: [alteratestate55@gmail.com](mailto:alteratestate55@gmail.com) y en el siguiente teléfono celular, 314 769 74 77

 **4.- Anexos**

1. La implementación de un mecanismo de evaluación del desarrollo de competencias, es motivo de una capacitación interna institucional [↑](#footnote-ref-1)