

Facultad de ciencia de la Educación  
Profesor: COLECTIVO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES  
Periodo Académico: 2019- 2  
SEMESTRE V.  
CREDITOS: 2 HORAS: Semanales 4 HTD 2



Programa: Pedagogía Infantil  
Asignatura.: Evaluación de los Aprendizajes  
Bloque: 4 Aula: 204

Programación Evaluación de los Aprendizajes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ**

**DIEGO LUIS CORDOBA**

**Facultad:** Educación

**Programas:**

**Proyecto Curricular:** Evaluación de los Aprendizajes

**Adoptado por los profesores:** Colectivo de Evaluación de los Aprendizajes

## Descripción/Justificación del curso

Situados en la actividad escolar y educativa, **la evaluación** es una acción pedagógica con un campo semántico complejo, en una realidad cambiante según sean los momentos de su aplicación, que no se agota en un reduccionismo conceptual de exámenes, pruebas, u otras expresiones similares.

A partir de este supuesto, en la actualidad es un hecho que la evaluación supone una preocupación constante en el mundo de la educación a todos los niveles, y que ha experimentado en los últimos años un cambio radical en los métodos tradicionales de enseñanza donde el control y la calificación era lo que caracterizaba fuertemente la evaluación, para dar paso a una intencionalidad que se centra ahora, en proporcionar información para *orientar, regular y mejorar* cualquier proceso educativo, centrándose como un punto neurálgico de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, es conveniente recordar que evaluar es mucho más que calificar, y que al evaluar se están tomando decisiones que van a determinar y a condicionar el futuro de las personas y de la sociedad en la que se integran, por lo que la evaluación educativa es una de las actividades más complejas que realiza el profesorado y de mayor incidencia en la mejora de los procesos y resultados educativos, que inciden, por una parte, en la profesionalización de los docentes y, por otra, en la transformación de las instituciones para lograr mejores niveles de calidad y excelencia educativa.

Ubicados en el contexto anterior, la presente materia denominada **Evaluación de los Aprendizajes**, tiene como propósito fundamental brindar los elementos conceptuales, que le permitan a los participantes analizar la importancia de este proceso que se considera fundamental para contribuir en la mejora de la toma de decisiones educativas, tanto de los docentes como de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Así como las herramientas que le permitan desarrollar las competencias necesarias para poder determinar el tipo de instrumentos que mejor se acomode a los tipos y momentos de la evaluación.

Se busca que el estudiante del Programa de Educación Infantil (PEI), en este curso sea competente para que:

### OBJETIVOS

- Analizar y comprender los conceptos fundamentales de la evaluación educativa para facilitar la aplicación en el desarrollo de los procesos relacionados con el programa de Educación Infantil.
- Proporcionar al estudiante los conocimientos necesarios para comprender que la evaluación es un proceso ligado íntimamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover una actitud de diálogo, reflexión y razonamiento en los participantes que le permita aplicar los conocimientos teóricos de la evaluación para detectar dificultades en el aprendizaje en los momentos que se produce; sin la intención de sancionar sino de facilitar el desarrollo integral del que participa del proceso educativo.
- Considerar el ambiente de la práctica educativa como un espacio para la reflexión, comprensión y valoración de los avances, intereses, aspiraciones, consideraciones e interpretaciones de quienes participan en la práctica educativa.
- Fomentar en los participantes de actitudes positivas hacia la reflexión, investigación y el trabajo cooperativo consensual entre los agentes involucrados en el proceso evaluativo a fin de desarrollar competencias que le permitan operacionalizar un plan evaluativo incorporado al proceso enseñanza aprendizaje.

INDICADOR DE LOGRO DE LA UNIDAD			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD N1	ACTIVIDADES EN CLASES	ACTIVIDADES INDEPENDIENTES
*Realiza resúmenes sobre los conceptos de evaluación.  *Reconoce cual es el sentido de la evaluación como parte integradora de la practica educativa  *Plantea por qué tenemos que formular juicios de valor  * Determina cuál es el fin que se propone un docente al evaluar  * Reconoce los principios evaluativos que deben tenerse en cuenta para llevar a la practica	1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA EVALUACION.  1.1 Origen y desarrollo de la evaluación.  1.2 Los juicios de valor como estrategia evaluativa.  1.3 Conceptualización de evaluación.  1.4 Funciones y fines de la evaluación  1.5 Los principios de la evaluación.  1.6 Lectura complementaria sobre los 10 errores de la evaluación.	*Conversatorio sobre el concepto de evaluación.  *realiza revisión de los trabajos escritos.  *Exposición de cada uno de los temas investigados  *Socialización de algunas temáticas.  *Evaluación de las temáticas vistas	*Elaboración de trabajos escritos.  *Realización de resúmenes de los temas vistos  *Elaboración de tareas y búsqueda de bibliografías.

INDICADOR DE LOGROS DE LA UNIDAD			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD N2	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDADES INDEPENDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza los conceptos de competencia.</li> <li>✓ Reconoce diversos tipos de competencias</li> <li>✓ Reconoce las clases de enseñanza.</li> <li>✓ Utiliza la mediación como estrategia de evaluación.</li> <li>✓ Comprende en que consiste el proceso de evaluación concurrente</li> </ul>	<p>2. EVALUACION POR COMPETENCIAS.</p> <p>2.1. Concepto y elementos de la competencia.</p> <p>2.2. Tipos de competencias.</p> <p>2.3. Relación entre enseñanza y evaluación</p> <p>2.4. Clasificación de la enseñanza.</p> <p>2.5. La mediación como estrategia de evaluación.</p> <p>2.6. El proceso de evaluación concurrente.</p>	<p>*definiciones de competencia'</p> <p>*con ejemplos explica los diferentes tipos de competencias</p> <p>*socialización sobre la clasificación de la enseñanza</p> <p>*Socialización de los conceptos de mediación y evaluación concurrente</p>	<p>*Elaborar cuadro comparativo entre los diferentes tipos de competencias.</p> <p>*Comprender las clases de enseñanza</p> <p>*Investigar la importancia de la medición como estrategia de evaluación y en que consiste el proceso de evaluación concurrente</p>

INDICADOR DE LOGRO DE LA UNIDAD			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD N 3	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDADES INDEPENDIENTE
*Analiza en qué consisten las pruebas saber.  *Reconoce la normatividad de las pruebas.  *Conoce la estructura de las pruebas saber  *Identifica los diferentes instrumentos que se utilizan para la elaboración de las pruebas saber.	2. EVALUACION DEL APRENDIZAJE ATRAS DE LAS PRUEBAS SABER.  3.1. Conceptualización  3.2. Normatividad de las pruebas.  3.3 Estructuras de las pruebas saber (como elaborar las preguntas)  3.4 Tipos de instrumentos para las pruebas saber (selección con única respuesta, selección con múltiples respuestas, información suficiente, análisis de postulados y análisis de relación.)  3.5 Análisis e interpretación de los resultados de las PRUEBAS SABER	*Explicación del tema por parte de la docente.  *Formación de grupos de trabajo  *Socialización de la temática por parte de los estudiantes.  *Evaluación.	*Investigaciones de los temas  * Tareas de consultas  *Apropiación de los contenidos

## METODOLOGÍA

- \* El 30% será desarrollado a través de clase magistral
- \*El 30% será desarrollado a través de simulaciones de cada aspecto del proceso de investigación
- \*El 40% será trabajado en equipo sustentado y repensado según las circunstancias
- \*Cada tema se desarrollará haciendo un resumen de las ideas principales del mismo (resumen informativo)
- \*Para facilitar la comprensión es recomendable elaborar esquemas, cuadros y/o gráficas pertinentes.
- \*En el desarrollo de este programa se privilegia el trabajo en equipo, las tutorías, los protocolos las exposiciones y el estudio autónomo del estudiante
- \*Profesores y estudiante pueden negociar la utilización de: Aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, la exegesis (lectura comentada), y el trabajo autónomo del estudiante.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación del aprendizaje se utilizarán los mismos porcentajes establecidos por la UTCH. Para lo cual se establecerá acuerdos profesor estudiante con base a los siguientes indicadores:

- A) La asistencia a un mínimo del 80% de las clases
- B) La entrega de un mínimo del 80% de los trabajos
- C) La capacidad para interpretar y usar críticamente las **categorías conceptuales**. El rigor y la solidez en la **argumentación** para defender o criticar opiniones.
- D) La capacidad para **organizar y compartir información** en equipo y en clase. La **puntualidad** en la entrega de trabajos.
- E) La capacidad creativa y colaborativa en el trabajo en **equipo**.
- F) El desarrollo de **trabajos voluntarios** (se estimará la calidad sobre la cantidad).

- ❖ PRIMER PARCIAL: Realización de trabajo escrito con todas las normas Icontec, la socialización y la evaluación de los temas vistos
- ❖ SEGUNDO PARCIAL: Se hará por medio de la investigación y socialización de conceptos trabajados en el aula de clase y la evaluación de dichos conceptos.
- ❖ EL EXAMEN FINAL: La calificación del Examen final se hará por medio de la comparación de los términos del vocabulario sobre evaluación, trabajos escritos sobre la evaluación y exposiciones en el aula.

## Metodología de estudio

Para este curso se ha elegido un modelo de enseñanza activa donde el alumno es el eje principal en el proceso de aprendizaje y que toma en cuenta su experiencia y sus conocimientos previos.



Cada tema tiene una fecha de inicio y final. El alumno, en la medida de lo posible, deberá seguir el ritmo de estudio, marcado en el calendario del curso, leyendo los textos sugeridos, realizando las actividades auto evaluativas correspondientes y actividad complementaria que proponga el profesor.

Las dudas y consultas relacionadas con los temas informáticos serán despejadas en ambientes de aprendizaje creados por el profesor.

El estudiante debe diseñar y llevar el Portafolio Personal de Desempeño, PPD. En éste debe incorporar los resultados, generales de sus diversos procesos de aprendizaje y las objetivaciones que va realizando. Sin embargo, y de manera oficial, los elementos particulares que debe evidenciar para fines de corroboración o verificación de dominios de competencias, tienen que ver con la sistematización individual y del pequeño grupo colaborativo, según los formatos preestablecidos. Estos últimos elementos adquieren un carácter público y son los que oficialmente se incorporan a los procesos evaluativo.

## FUENTES

### I BIBLIOGRAFÍAS

BASICA Autores					
Año	Título del libro o artículo	Revista o libro en que aparece	Editorial	Páginas	
Mena, Ángela y Moreno, Abrahán	2002	<i>Didáctica y Evaluación.</i>		Alfa Beta Papeleria	
Álvarez , J.M.	2001	<i>Evaluar para conocer, examinar para excluir</i>		Morata	
Blanco Felipe, L.A	1996	<i>La evaluación educativa, más proceso que producto</i>		Editions Universitat de Lleida	
Castillo, S.	2002	<i>Compromisos de la evaluación Educativa</i>		Prentice Hall	
Lukas, J.F. y Santiago, K.,	2004	Evaluación Educativa		Alianza, Editorial	
COMPLEMENTARIA Autores					
Año	Título del libro o artículo	Revista o libro en que aparece	Editorial	Páginas	
Bernard, J.A.	1999	Estrategias e aprendizaje		Bruño	
Calatayud, M.	2000	La supremacía del examen: la evaluación como examen. Su uso y abuso, aún, en la Educación Primaria		Madrid	25-43
Casanova, M.A.	1999	Manual de evaluación educativa		La Muralla	
Coll, c. y Martín, E.	1993	La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una perspectiva constructivista		Graó	



Marchesi, A. y Martín, E.	1999	Tendencias actuales evaluación de los centros docente	Infancia y Aprendizaje 32 (4)	Fundación Infancia y Aprendizaje	597-612
Medina Rivilla, A.,	1998	Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los Estudiantes		UNED	
Niemeyer, J.	1996	Evaluación constructivista		Paidós	
Casanova, María Antonia.	1999.	Evaluación de centros escolares.		La muralla,	
Elena Cano García	2003	Evaluación de la calidad Educativa.		La muralla	