



Universidad Tecnológica del Chocó  
Diego Luis Córdoba

04

Planeamiento Académico

2017

-DOC-

08-

V.2

**Facultad: Ciencias de la educación**

**Colectivo: EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**Periodo Académico: II -2020**

**SEMESTRE: VIII**

**CREDITOS: 4 HORAS: 4**

**Semanales: 4**

**HTD \_\_\_\_\_**

**HTI \_\_\_\_\_**

**Programa: Educación Infantil**

**Asignatura: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL INFANTE**

**Campo: Componente de la pedagogía y las ciencias de la educación**

**Bloque: 8 Aula: 103**

**Oficina del profesor \_\_\_\_\_**

## GUÍA PROGRAMÁTICA

### EDUCACIÓN INCLUSIVA

#### DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Los estudiantes en formación se enfrentan ante los desafíos de la inclusión escolar de los niños (as) y jóvenes en condición de discapacidad, proceso que presenta deficiencias en sus condiciones pedagógicas, didácticas y curriculares, por tanto, se requiere que los estudiantes de octavo semestre de educación infantil se fundamenten, asumen y promuevan propuestas que garanticen el éxito de dicha inclusión.

Según la constitución política de 1991, todas las personas tenemos el derecho a la educación, y el decreto 361 de 1993 abre el paso a la igual de este derecho para las personas con discapacidad. En consecuencia, El Ministerio de Educación Nacional ha optado por igualar los sectores a través de la creación del El Programa de Educación Inclusiva con Calidad para personas en condiciones de vulnerabilidad especialmente para los sujetos en condición de discapacidad físicas, sensoriales, mentales o cognitivas que ingresen a la educación formal. Por tal motivo la institución educativa debe dar respuesta a las necesidades educativas respetando la diferencia y aceptando la diversidad general sin exclusión alguna.

En por esta razón que LA EDUCACION INCLUSIVA es una asignatura que aborda las situaciones de aprendizaje de personas en condición de discapacidad, capacidades excepcionales, trastornos de la conducta y dificultades de aprendizaje, entre otras, como resultado de la interacción entre las características propias del estudiante en un momento y contexto determinado (familia, escuela, currículo, comunidad, sociedad), que requieren ser orientadas y resueltas con ajustes, recursos, apoyos y medidas pedagógicas, terapéuticas o tecnologías especiales, de tal manera que se responda a las necesidades educativas individuales, atendiendo a la diversidad e inclusión en la

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237  
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano  
E-mail: [contactenos@utch.edu.co](mailto:contactenos@utch.edu.co) – Pagina Web: [www.utch.edu.co](http://www.utch.edu.co)  
Línea gratuita: 018000938824



educación. Por tal motivo brinda las conceptualizaciones, capacidades, habilidades y valores necesarios para asumir el reto de la prestación del servicio educativo a dichos estudiantes.

### I. DESTINATARIOS

El proyecto de formación va dirigido a estudiantes del programa de educación infantil

### II. OBJETIVOS

- Fomentar en los estudiantes de octavo semestre la importancia de concebir, diseñar e implementar la inclusión escolar, social y familiar desde una perspectiva de equidad, respeto a la diversidad y de educación inclusiva.
- Brindar estrategias pedagógicas que favorezcan la educación inclusiva con calidad en la institución educativa con el fin de lograr la promoción de las personas en condiciones de vulnerabilidad.
- Diferenciar los modelos que favorezcan la equidad, la igualdad y la diversidad.

### III. COMPETENCIAS DEL CURSO EI (Ia) estudiante

Al final de este curso el/la estudiante, tendrá las siguientes competencias:

Cognitivas: - Los conceptos acerca de la discapacidad permiten que el maestro en formación logre manejar de manera correcta las estrategias, métodos y metodologías requeridos para lograr una adaptación correcta y significativa del sujeto en condición de discapacidad al aula escolar.

Procedimentales: - Aplicar eficientemente los términos y conceptos sobre la discapacidad

- Distinguir los tipos de discapacidad y su manejo en el aula
- Reconocer las escuelas modernas y contemporáneas y su influencia en el comportamiento del ser humano
- Identificar y relacionar las características cognitivas y bio psico-sociales de los niños y jóvenes en condición de discapacidad.
- Precisar y aplicar las orientaciones pedagógicas y didácticas para la atención de los diferentes grupos de estudiantes en condición de discapacidad.
- Elaborar y desarrollar adaptaciones curriculares para los estudiantes en condición de discapacidad.

Interpersonales:

- Valorar la discapacidad como una condición que no afecte las relaciones interpersonales
- Percibir y estudiar los casos prácticos que permitan crear adaptaciones curriculares con espíritu crítico y científico

***"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"***





- Identificarse con las personas en condición de discapacidad con el fin que puedan potencializar las habilidades y dejar a un lado las dificultades para alcanzar los logros las personas que son considerados como discapacitados.

¿CÓMO CONTRIBUYE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN INCLUSIVA AL PERFIL PROFESIONAL DEL FUTURO EDUCADOR INFANTIL?

La asignatura EDUCACIÓN INCLUSIVA contribuye en la formación del educador infantil, en la medida que brinda conocimientos acerca de la discapacidad, sus tipos, manejo pedagógico y que ayudan a determinar el verdadero profesional que se requiere de acuerdo a las condiciones que se presenten en el aula, lo mismo ocurre al saber las adaptaciones curriculares, y las acciones para la prevención de la discapacidad, para de esta manera fomentar el sentido humano que hacen del docente un profesional idóneo.

#### IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

Indicadores de logros de la Unidad			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES EN CLASES	ACTIVIDADES INDEPENDIENTES
Identifica la diferencia entre eliminación, integración e inclusión con el fin de crear conciencia acerca de la discapacidad.	<p><b>UNIDAD 01: – “DE LA ELIMINACION A LA INTEGRACION Y DE ESTA A LA INCLUSION DE LA POBLACION EN CONDICION DE DISCAPACIDAD”</b></p> <p><b>TEMAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La práctica de la eliminación</li> <li>2. La tendencia segregacionista               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 El aislamiento y la exclusión</li> <li>2.2 La Institucionalización</li> <li>2.3 El aula remedial</li> </ol> </li> <li>3. Los grandes pedagogos y las</li> </ol>	<p>- La clase se imparte en forma de taller teórico práctico y se estructura en tres momentos: el primero, el docente realiza orientaciones y explica conceptos, en el segundo, se discute y se resuelven dudas y en el tercero, se realiza la aplicación del tema trabajado a través de la práctica en equipo.</p> <p>-Conversaciones académicas con elaboración de relatorías y</p>	<p>Actividades investigativas, producción de texto escrito de autoría personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres teórico –prácticos</li> <li>- Conversatorios</li> <li>- Exposiciones</li> <li>- Sociodramas</li> <li>- Seminario alemán</li> </ul>

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*





	<p>NEE</p> <p>3.1 Ovidio Decroly</p> <p>3.2 Maria Montessori</p> <p>3.3 Lev Vigotsky</p> <p>4. El movimiento integracionista</p> <p>4.1 Los derechos humanos y la población discapacitada</p> <p>4.2 La integración social, familiar, escolar y laboral</p> <p>4.3 La educación para todos y con todos: diversidad e inclusión</p> <p>4.4 Ley general de educación</p> <p>4.5 Ley 366, 361, 1618</p> <p>4.6 Decreto 2565, 2065</p> <p>4.7 Decreto 1421 de 2017</p>	<p>protocolos.</p> <p>- Cuestionarios con preguntas cerradas en diferentes contextos como parciales, concursos de conocimientos, trabajos grupales.</p> <p>- Exposiciones individual</p>	
<p>Reconoce las necesidades educativas especiales en el infante con el fin de realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><b>UNIDAD 02: DEFINICION DE DISCAPACIDAD, MINUSVALIA Y DEFICIENCIA, Y PERMANENTES TRANSITORIAS”</b></p> <p><b>TEMAS:</b></p> <p>1. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y de la salud.</p> <p>2. <b>Discapacidad cognitiva</b></p>	<p>- La clase se imparte en forma de taller teórico práctico y se estructura en tres momentos: el primero, el docente realiza orientaciones y explica conceptos, en el segundo, se discute y se resuelven dudas y en el tercero, se realiza la aplicación del tema trabajado a través de la práctica en equipo.</p> <p>-Conversaciones académicas con elaboración de relatorías y</p>	<p>- Actividades investigativas, producción de texto escrito de autoría personal.</p> <p>-Talleres teórico –prácticos</p> <p>-Conversatorios</p> <p>-Exposiciones</p> <p>-Socio dramas</p> <p>-Seminario alemán</p>

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*





	<p>Retardo mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo según la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM - 2002)</p> <p>Definición</p> <p>Síndrome de Down</p> <p>Procesos cognitivos y desarrollo físico, social y emocional.</p> <p>Orientaciones pedagógicas para la atención educativa.</p> <p><b>3. Discapacidad motora</b></p> <p>Definición</p> <p>Deficiencias asociadas</p> <p>Áreas de desarrollo humano.</p> <p>Apoyos.</p> <p>Orientaciones pedagógicas para la atención educativas</p> <p><b>4. Discapacidad sensorial</b></p> <p>4.1 Auditivos: definición, tipos y orientaciones pedagógicas</p> <p>4.2 Visual: definición, clasificación y orientaciones pedagógicas</p> <p><b>5. Déficit de atención con o sin hiperactividad</b></p>	<p>protocolos</p> <p>- Cuestionarios con preguntas cerradas en diferentes contextos como parciales, concursos de conocimientos, trabajos grupales.</p>	
--	--	--	--

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*





	<p>5.1 Concepto 5.2 Características 5.3 Criterios diagnósticos 5.4 Causas 5.5 Orientaciones pedagógicas para la atención</p> <p><b>6. Autismo</b> 6.1 Concepto 6.2 Características cognitivas, de comunicación, sociales y emocionales. 6.3 Orientaciones pedagógicas para la atención</p> <p><b>7. Dificultades de aprendizaje</b> 7.1 Definición 7.2 principios y áreas de intervención 7.3 Evaluación 7.4 Alternativas educativas</p> <p><b>8. Capacidades y talentos excepcionales</b> 8.1 Caracterización 8.2 Identificación 8.3 Alternativas educativas</p>		
--	---	--	--

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*





<p>Fomenta la responsabilidad y la humanidad con el fin de fortalecer las competencias de las personas en condición de discapacidad en el aula de clases, la familia y la comunidad.</p>	<p><b>UNIDAD 03: DISCAPACIAD Y PERMANENTES TRANSITORIAS”</b> <b>TEMAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Discapacidad visual</b></li> <li>2. <b>Sistema de comunicación para personas con ceguera total y baja visión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema braille</li> <li>- Ábaco</li> <li>- Orientación y movilidad</li> <li>- Habilidades básicas cotidianas</li> <li>- Manejo de la maquina perkins</li> </ul> </li> <li>3. <b>Discapacidad auditiva</b></li> <li>4. <b>Sistema de comunicación para personas con sordera e hipó acucia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua de señas básicas</li> <li>- Bilingüismo</li> <li>- Modelo lingüístico</li> </ul> </li> </ol>	<p>-Conversaciones académicas con elaboración de relatorías y protocolos - Cuestionarios con preguntas cerradas en diferentes contextos como parciales, concursos de conocimientos, trabajos grupales.</p>	<p>-Talleres teórico –prácticos -Conversatorios -Exposiciones - Socio dramas -Seminario alemán</p>
<p>Interpretación del PIAR</p>	<p><b>Decreto 1421 de 2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especificidades del</li> </ul>		

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*





	<p>decreto 1421 de 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño universal para el aprendizaje (DUA): el camino hacia una educación inclusiva</li> <li>- Descripción de los instrumentos que hacen parte de la historia escolar del estudiante</li> <li>- Instructivo para el plan de ajustes razonables</li> <li>- Acta de acuerdo con la familia</li> <li>- Pedagogía hospitalaria</li> <li>- Síndromes prenatales- perinatales- postnatales genético, congénito o adquirido.</li> </ul>		
--	--	--	--

**V. EVALUACIÓN** (primer parcial 30%. Segundo parcial 30% Examen Final 40%)

La asignatura de educación inclusiva está diseñada para ser desarrollada de modo presencial. Se centra, por tanto, en una evaluación de carácter formativo que atiende el proceso de aprendizaje a lo largo del semestre, dejando con menor peso específico la evaluación escrita tradicional. Por este motivo la valoración del aprendizaje toma en cuenta los siguientes criterios:

La **asistencia** a un mínimo del 80 % de las clases.

- La entrega de un mínimo del 80 % de los **trabajos**.
- La **participación comprometida** en los trabajos de equipo.

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*







- La capacidad para interpretar y usar críticamente las **categorías conceptuales**. El rigor y la solidez en la **argumentación** para defender o criticar opiniones.
- La capacidad para **organizar y compartir información** en equipo y en clase.
- La **puntualidad** en la entrega de trabajos.
- La capacidad creativa y colaborativa en el trabajo en **equipo**.
- El desarrollo de **trabajos voluntarios** (se estimará la calidad sobre la cantidad)
- Todo lo anterior quedará reflejado en una evaluación que se desglosa de la siguiente forma

#### **Primer parcial Trabajos y examen (30%).**

**Desarrollo personal (15%).** En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño y la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo, el desarrollo de “actividades complementarias” y, sobre todo, la entrega de trabajos individuales donde se pueden nombrar: especialidades de la psicología, un dossier de prensa sobre la realidad educativa y un ensayo crítico.

#### **Segundo parcial Trabajos y examen (30%).**

**Desarrollo personal (15%).** En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño y la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo, el desarrollo de “actividades complementarias” y, sobre todo, la entrega de trabajos individuales donde se pueden nombrar las corrientes psicológicas

**Examen final (40%).** Elaboración de un protocolo donde se evidencien las nuevas corrientes contemporáneas del siglo XXI, sustentación de este.

## **VII. METODOLOGÍA DEL CURSO**

### **Cada tema se estructura en las siguientes secciones:**

Introducción al tema, en donde se apuntan las ideas fundamentales que se desarrollarán en el tema y se relacionan con el contenido general del módulo.

Contenido del tema. Un índice esquemático con la enumeración de los distintos epígrafes, enlazan los distintos textos que desarrollan cada uno de los temas. Para guiar al alumno en el aprendizaje, a lo largo de los textos se han ido destacando las ideas fundamentales con los conceptos fundamentales del glosario, con cuadros o esquemas aclaratorios, con actividades o ejemplos prácticos.

Resumen de las principales ideas contenidas en cada tema.

## **"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"**



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237  
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano  
E-mail: [contactenos@utch.edu.co](mailto:contactenos@utch.edu.co) – Pagina Web: [www.utch.edu.co](http://www.utch.edu.co)  
Línea gratuita: 018000938824



Breve bibliografía complementaria y lecturas recomendadas útiles para ampliar conocimientos.

**Materiales didácticos**

El curso se imparte íntegramente en modalidad presencial, por lo tanto todo el material necesario para su estudio está disponible en el aula de clases, adicionalmente video bean, sonido, vestuario, guías de trabajo para la casa en donde se realice un repaso de los contenidos y conceptos desarrollados en clase, artículos académicos que abordan la temática, etc.

**VIII. CRONOGRAMA**

Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
Historia de la educación especial	x																			
Legislación Colombiana sobre discapacidad		xx																		
Primar parcial			x																	
Discapacidad – limitación – minusvalía				x																
Discapacidad concepto y tipos					x															
Discapacidad cognitiva						x														
Discapacidad física							x						x	x						
Segundo parcial								x							x	x				
Discapacidad sensorial									x	x	X						x	x		
Déficit de atención																			x	x
Examen final																				x
Unidad cuatro													x	x	x	x	x	x	x	x

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237  
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano  
E-mail: [contactenos@utch.edu.co](mailto:contactenos@utch.edu.co) – Pagina Web: [www.utch.edu.co](http://www.utch.edu.co)  
Línea gratuita: 018000938824



## IX. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Para el desarrollo del curso las estrategias pedagógicas utilizadas están encaminadas a alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias que determinen la adquisición de los conceptos básicos de la asignatura corrientes psicológicas del infante y así poder determinar las acciones que llevaran a cabo en su quehacer profesional, las estrategias pedagógicas referidas al aprendizaje, más usadas para el desarrollo del curso son:

- Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)
- Aprendizaje colaborativo
- Exposición
- Lecturas de clase
- Trabajo autónomo

### OBSERVACIONES:

Cada estudiante deberá:

- Asistir puntualmente al curso.
- Firmar la respectiva hoja de asistencia al inicio de cada sesión de trabajo.
- El monitor debe diligenciar con puntualidad el formato de desarrollo de las clases
- Notificar por escrito cualquier ausencia, según está reglamentado.

## X. BIBLIOGRAFÍA

- **SKLIAR, C.**, 2005, “Poner en tela de juicio la normatividad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación”, Revista Educación y pedagogía, Vol XVII, num 41 pp 9 – 38.
- **GRANATA, M.**, 2005 “La respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Discursos y practicas”, Revista Educación y pedagogía, Vol XVII, num 41 pp 39- 54
- **DE LOS RIOS, A. Y RODRIGUEZ, L.**, 2005, “ Horizonte conceptual y tecnologías medico – psico – pedagogicas de la pedagogía de los normales en Colombia. 1920 – 1940 Revista Educación y pedagogía, Vol XVII, num 41 pp 55-68
- **REPUBLICA DE COLOMBIA** , 1991, Constitución Política de Colombia.
- \_\_\_\_\_, 1994, ley 115, ley General de Educación.

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237  
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano  
E-mail: [contactenos@utch.edu.co](mailto:contactenos@utch.edu.co) – Pagina Web: [www.utch.edu.co](http://www.utch.edu.co)  
Línea gratuita: 018000938824



- \_\_\_\_\_, 1997, ley 361, por el cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
- \_\_\_\_\_, 1996, decreto 2082. Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- **MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**, 2006, Orientaciones pedagógicas para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales NEE
- **SOTO, C., Y RONALD**, 2003, La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista electronica. Actualidades investigativas en educación, vol. 3, num. 1, pp. 1-16.
- **GOMEZ, A., RAMIREZ, D., VELEZ, L.**, 2000, Integración social y retardo mental, una experiencia compartida, Medellín, Editorial Zuluaga.
- **CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, 1994, España.
- [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)
- [www.discapacidad.gov.co](http://www.discapacidad.gov.co)
- **OMS**, 2001, Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y de la salud, Madrid, Instituto de las Migraciones y servicios sociales de España.
- **SOGLOCERO**, 2003, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, vol, 34 (I), num. 205.
- **DSM – IV**, Criterios para el diagnóstico de deficiencia de la atención con hiperactividad.
- **MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL**, 2006, Orientaciones Pedagógicas para la atención a Estudiantes con Discapacidad Cognitiva.
- \_\_\_\_\_2006, Orientaciones Pedagógicas para la atención a Estudiantes con Discapacidad Motora.
- \_\_\_\_\_2006, Orientaciones Pedagógicas para la atención a Estudiantes con Limitación visual
- \_\_\_\_\_2006, Orientaciones Pedagógicas para la atención a Estudiantes con Limitación Auditiva.
- \_\_\_\_\_2006, Orientaciones Pedagógicas para la atención a Estudiantes con Autismo.
- \_\_\_\_\_2006, Orientaciones Pedagógicas para la atención a Estudiantes con Capacidades y Talentos Excepcionales.
- **INCI**, Instituto Nacional para Ciegos. 2003
- **INSOR**, Instituto Nacional para Sordos. 2004

*"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"*



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237  
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano  
E-mail: [contactenos@utch.edu.co](mailto:contactenos@utch.edu.co) – Pagina Web: [www.utch.edu.co](http://www.utch.edu.co)  
Línea gratuita: 018000938824