



Universidad Tecnológica del Chocó  
"Diego Luis Córdoba"  
Quibdó - Chocó  
Ni. 891680089-4



VICERRECTORIA DE DOCENCIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
RESPONSABLE: **Lucy Marisol Rentería M**  
DRA. EN EDUCACION  
PERIODO ACADEMICO I  
AÑO 2020  
CREDITO 3 HORAS 4  
SEMANALES HTD  
NIVEL I ( IA - IB) DIURNO

PROGRAMA EDUCACION INFANTIL  
ASIGNATURA: PARADIGMAS PEDAGOGICOS  
CAMPO: Pedagógico  
BLOQUE 4 AULA  
OFIC. PROFESOR: bloque adtrivo piso 1

## GUÍA PROGRAMÁTICA PARADIGMAS PEDAGOGICOS

*DESCRIPCION DEL CURSO: El curso brinda a los estudiantes los conocimientos básicos de la pedagogía como ciencia de la educación, sus divisiones y evolución a través del tiempo, se sustenta fuertemente en el conocimiento de las bases conceptuales de los grandes pedagogos o clásicos de la pedagogía y su influencia en la educación hoy. Por tanto, este curso aborda los conceptos, principios y teorías aportadas para tenerlas en cuenta en los procesos de formación. De igual manera se estudian las tendencias, corrientes, enfoques, modelos pedagógicos que permitan revisar y analizar los diferentes paradigmas existentes los cuales cada uno de ellos orientan una forma particular de entender los procesos de formación y por ende la conducción científica del Proceso Docente Educativo.*

### **Destinatarios:**

*El proyecto de formación va dirigido a estudiantes en formación del programa Educación Infantil.*

### **OBJETIVOS:**

**Reflexionar** sobre el papel de la pedagogía como ciencia, y su evolución a través del tiempo.

**Valorar** los aportes de los grandes pedagogos o clásicos de la pedagogía y su influencia en la Educación.



**Revisar** los diferentes: tendencias, corrientes, enfoques, modelos que permitieron contribuir para la organización de los diferentes paradigmas pedagógicos.

**Crear** espacios de discusión, socialización y debates que promuevan aprendizajes significativos, flexibles, estables y útiles que le permitan hacer algo con esos conocimientos.

**COMPETENCIAS DEL CURSO:** El (la) estudiante:

*Analiza el proceso evolutivo de la pedagogía, el papel como ciencia y la importancia de su objeto de estudio y sus métodos de trabajo.*

*Conceptualiza en forma comprensible sobre: Educación, pedagogía, enseñanza, aprendizaje, evaluación entre otros.*

*Explica sobre los aportes de los grandes pedagogos y su relevancia en la Educación hoy.*

*Construye elementos teóricos conceptuales que evidencien la comprensión argumentada sobre: Tendencias, Corrientes, Enfoques, Modelos y paradigmas pedagógicos.*

*Demuestra a través de mapas conceptuales la comprensión de los diferentes paradigmas.*

*Elabora trabajos argumentativos sobre la comprensión de los paradigmas estudiados.*

## CONTENIDOS PROGRAMATICOS

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CONTENIDOS PRESENTACION DEL CURSO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>ACTIVIDADES MOTIVACIONAL</b>
<i>Analiza diferentes conceptos referidos a la Educación y Ciencias de la Educación</i>	<b>1.Educacion.</b> ❖ <i>Conceptualizaciones sobre Educación y Ciencias de Educación: importancia,</i>	<i>Reflexiona sobre los conceptos preestablecidos en torno al proceso educativo y fortalece sus</i>	<i>Documento para lectura guiada y por pares.</i>



**Universidad Tecnológica del Chocó**  
**“Diego Luis Córdoba”**  
**Quibdó - Chocó**  
**Ni. 891680089-4**



	<p><i>Características.</i></p> <p><i>La Pedagogía como ciencia: su objeto y método, clasificación.</i></p> <p><i>La Didáctica como ciencia: su objeto y método,</i></p> <p><i>El Currículo. Conceptualización, importancia, teoría, relación con la Pedagogía y la Didáctica.</i></p> <p><i>Historia de la Pedagogía del siglo XVII al siglo XX</i></p> <p><i>Pedagogía tradicional</i> <i>Pedagogía Moderna</i> <i>Pedagogía Contemporánea</i></p>	<p><i>conocimientos sobre las diferentes ciencias de la educación, la historia de la pedagogía pasando por sus diferentes etapas.</i></p> <p><i>Como también elementos de gran relevancia en el proceso educativo como (el Maestro, Alumno, escuela, aula de clase entre otros).</i></p>	
<p><i>Conceptualiza y argumenta sobre la Enseñanza, el Aprendizaje y sus diferentes teorías.</i></p>	<p><b>2.La Enseñanza y el Aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teoría # 1. La Enseñanza entendida como transmisión o comunicación.</li> <li>❖ Teoría # 2. La Enseñanza entendida como la organización de las actividades del estudiante.</li> </ul> <p>Teoría # 3.</p>	<p><i>Intercambia y socializa conocimientos sobre la Enseñanza y el Aprendizaje, para llegar a dominarlos.</i></p> <p><i>Como también elementos de gran relevancia en el</i></p>	<p><i>Guía de estudios</i> <i>Documentos de lecturas.</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ enseñanza entendida como hacer posible el aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Los procesos de Aprendizajes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Operaciones mentales que se realizan en los procesos de Aprendizaje.</li> <li>❖ Tipología de las actividades de Aprendizaje.</li> <li>❖ Concepciones sobre los procesos de Aprendizaje.</li> <li>❖ Los productos de Aprendizaje</li> </ul> <p>Conceptualizaciones, importancia y características sobre:</p> <p style="padding-left: 40px;"> <i>Escuela,  Aula de clase,  Maestro  Alumno  Ambiente de trabajo  Tareas  Trabajo de clases  Socialización  Trabajo de grupo  Competencias  evaluación</i> </p>	<p>proceso educativo como (el Maestro, Alumno, escuela, aula de clase entre otros).</p>	
<p>Analiza los diferentes aportes de los grandes pedagogos.</p>	<p><b>3. Los Grandes Pedagogos.</b>  Juan Luis vives  L.J. Herbart  Jhon. Dewey  Immanuel Kant  Paul Gerhard Natorp</p>	<p>Identifica los principales conceptos, principios, teorías entre otras, de los</p>	<p>Documento de lectura  Trabajo de grupo  Exposición oral argumentada.  Exposición participativa</p>



<p><i>Discute y comenta sobre las Tendencias, Enfoques, Corrientes y Modelos pedagógicos, referido a sus concepciones, teorías que subyacen, diferencias entre otros.</i></p>	<p> <i>Guillermo Dilthey            Juan Amos Comenio            Jhon Locke            Juan Jacobo Rousseau            Pestalozzi            Claparede            Celestin Freinet</i> </p> <p> <b>Principales Pedagogos En La Educación Infantil</b>  <i>María Montessori            Ovidio Decroly            Freobel            Hermanas Hagazzi            Heinrich Pestalozzi</i> </p> <p> <b>4. Fundamentos Pedagógicos.</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Tendencias Pedagógicas.</i></li> <li>❖ <i>Enfoques Pedagógicos.</i></li> <li>❖ <i>Corrientes Pedagógicas</i></li> </ul>	<p><i>grandes pedagogos y la gran relevancia en la Educación.</i></p> <p><i>Identifica las ideas principales cada una de las tendencias, los enfoques, y las corrientes.</i></p>	<p><i>Guía de estudio            Guía de Aprendizaje            Tareas de investigación            Exposiciones.            Estudio de casos.</i></p>
<p><i>actitud crítica para el análisis de los diferentes modelos y paradigmas pedagógicos.</i></p>	<p> <b>5. Paradigma y/o Modelos Pedagógicos.</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Conceptualizaciones: Paradigma y Modelos Pedagógicos.</i></li> <li>❖ <i>Componentes de los Modelos Pedagógicos y las preguntas del currículo.</i></li> <li>❖ <i>Pedagógico Tradicional.</i></li> <li>❖ <i>Modelo Pedagógico Conductista.</i></li> <li>❖ <i>Modelos Pedagógicos Activos.</i></li> </ul>	<p><i>Emite juicios y establece comparaciones respecto a los modelos y los paradigmas pedagógicos.</i></p>	<p><i>Trabajos de grupos            Trabajos individuales            Investigaciones            Exposiciones</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Modelos Pedagógicos Desarrollistas.</li><li>❖ Modelos Pedagógicos Sociales</li></ul> <p><b>Paradigmas Pedagógicos:</b> Principal paradigma que influyen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Paradigma Conductual.</li><li>❖ Paradigma cognitivo.</li><li>❖ Paradigma Ecológico Contextual.</li><li>❖ Paradigma Socio-Cognitivo</li></ul>		

### **¿CÓMO CONTRIBUYE LA ASIGNATURA AL PERFIL DEL FUTURO PROFESIONAL?**

*A fortalecer sus conocimientos relacionados con la Educación y la Pedagogía su objeto de estudio, sus métodos de trabajo, para lograr un buen proceso de formación.*

*A dominar los diferentes aportes de los clásicos de la pedagogía los cuales son fundamentales en los procesos educativos.*

*A participar en los debates y comentarios relacionados a los diferentes Modelos y Paradigmas pedagógicos, las teorías que los sustentan y la forma particular de cada uno de concebir el proceso formativo.*

### **EVALUACION. Primer parcial 30. Segundo Parcial 30. Examen final 40.**

*La asignatura Paradigmas Pedagógicos, está diseñada para ser desarrollada de modo presencial. Se centra, por tanto, en una evaluación de carácter formativo que*



**Universidad Tecnológica del Chocó**  
**“Diego Luis Córdoba”**  
**Quibdó - Chocó**  
**Ni. 891680089-4**



*atiende el proceso de aprendizaje a lo largo del semestre, dejando con menor peso específico la evaluación escrita tradicional. Por este motivo la valoración del aprendizaje toma en cuenta los siguientes criterios:*

- La asistencia a un mínimo del 80 % de las clases.*
- La entrega de un mínimo del 80 % de los trabajos.*
- La participación comprometida en los trabajos de equipo.*
- La capacidad para interpretar y usar críticamente las categorías conceptuales.*
- El rigor y la solidez en la argumentación para defender o criticar opiniones.*
- La capacidad para organizar y compartir información en equipo y en clase.*
- La puntualidad en la entrega de trabajos.*
- La capacidad creativa y colaborativa en el trabajo en equipo.*
- El desarrollo de trabajos voluntarios (se estimará la calidad sobre la cantidad).*

*Todo lo anterior quedará reflejado en una evaluación que se desglosa de la siguiente forma:*

**Primer parcial Trabajos y examen (15%).**

**Desarrollo personal (15%).** *En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño y la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo, el desarrollo de “actividades complementarias” y, sobre todo, la entrega de trabajos individuales, trabajos escritos argumentados, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, resúmenes bien elaborados. Para un total de 30%.*

**Segundo parcial Trabajos y examen (15%).**

**Desarrollo personal (15%).** *En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño y la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo, el desarrollo de “actividades complementarias” y, sobre todo, la entrega de trabajos individuales, trabajos escritos argumentados, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, resúmenes bien elaborados. Para un total de 30%.*

**Examen final (40%).**

*Percepción del docente sobre el desempeño y la capacidad analítica del estudiante, Prueba escrita, trabajo y exposición, ensayo.*

*La entrega de algún trabajo personal, puede recuperarlas tareas específicas –como la elaboración de ensayos- en cada caso*



## **METODOLOGÍA DEL CURSO**

*El curso se imparte íntegramente en modalidad presencial, por lo tanto, todo el material necesario para su estudio está disponible:*

*Las clases teóricas-prácticas  
Trabajos de investigación  
El trabajo en equipo  
La tutoría individual y/o colectiva  
Actividades no presenciales*

**Cada tema se estructura en las siguientes secciones:**

**Introducción al tema**, en donde se apuntan las ideas fundamentales que se desarrollarán en el tema y se relacionan con el contenido general del módulo.

**Contenido del tema.** Un índice esquemático con la enumeración de los distintos epígrafes, enlazan los distintos textos que desarrollan cada uno de los temas. Para guiar al alumno en el aprendizaje, a lo largo de los textos se han ido destacando las ideas fundamentales con los conceptos fundamentales del glosario, con cuadros o esquemas aclaratorios, con actividades o ejemplos prácticos.

**Resumen** de las principales ideas contenidas en cada tema.

Breve bibliografía complementaria y lecturas recomendadas útiles para ampliar conocimientos.

### **Materiales didácticos:**

*Guía programática*

*Guía de lecturas*

*Lecturas principales*

*Lecturas complementarias*

## **METODOLOGÍA DE ESTUDIO**





**Universidad Tecnológica del Chocó**  
**“Diego Luis Córdoba”**  
**Quibdó - Chocó**  
**Ni. 891680089-4**



*Para este curso se ha elegido un modelo de enseñanza activa donde el alumno es el eje principal en el proceso de aprendizaje y que toma en cuenta su experiencia y sus conocimientos previos.*

*Cada tema tiene una fecha de inicio y final. El alumno, en la medida de lo posible, deberá seguir el ritmo de estudio marcado en el calendario del curso, leyendo los textos completos, realizando las actividades autoevaluativas correspondientes y cualquier actividad complementaria que proponga el profesor.*

### **CRONOGRAMA**

*Desde el mes de agosto de 2019 hasta el mes de diciembre 2019*

*-Para esta asignatura, en los encuentros hay tareas de investigación y socialización y debate de las tareas.*

*- Trabajo de Lectura y escritura*

*- Actividades de análisis, síntesis y argumentación.*

### **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

*Clases explicativas  
Trabajo cooperativo,  
La interacción creativa  
Lecturas de clase,  
Debates  
Guías de trabajo  
Trabajo autónomo*

### **BIBLIOGRAFÍA.**

#### **UNIDAD NUMERO I**

*VALERA ALFONSO O. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio; 1999.*

*Ciudadela Universitaria – Conmutador 6710237 Tel. Secret. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano  
E-mail [utch@col2.telecom.con.co](mailto:utch@col2.telecom.con.co) - E-mail [utch@epm.net.co](mailto:utch@epm.net.co)*



**Universidad Tecnológica del Chocó**  
**“Diego Luis Córdoba”**  
**Quibdó - Chocó**  
**Ni. 891680089-4**



MIKÚLINSKIY SR. *Ciencia, Historia de la Ciencia, Cienciología. Recopilación de artículos.* La Habana: Editorial Academia; 1985. p. 70.

LÓPEZ J. *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba.* Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación; 1996.

GALLEGO BADILLO R. *Saber pedagógico. Una visión alternativa.* Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá: Editorial Magisterio; 1996.

### **UNIDAD NUMERO 2**

DEWEY J. *La Educación de hoy.* Buenos Aires; 1957.

COUSINET R. *La Escuela Nueva, Luis Mirace.* Barcelona; 1972

DAVINI, María Cristina, “La formación docente en cuestión: política y pedagógica” Argentina, Paidós, 1997

DIKER, Gabriela y Terigi Flavia, “La formación de maestros y profesores: Hoja de ruta” Paidós, Argentina, 1997.

ALONSO, Luis (2000). *¿Cuál es el nivel de dificultad de la Enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?* Revista Educar 26 pp 53.74.

PERE, Marqués (2002). *Concepciones sobre la Enseñanza*

PERE, Marqués (2002). *Concepciones sobre la Enseñanza.* Universidad Autónoma de Barcelona.

Pere, Marques (1999). *Concepciones sobre el aprendizaje.*

### **UNIDAD NUMERO 3**

LEONTIEV AN. *Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky.* Vygotsky LS. Obras escogidas. Madrid: Visor; 1991.

.PIAGET J, INHELDER B. *Génesis de las estructuras lógicas elementales.* Neuchatel; 1977.

FREIRE P. *La educación como práctica de la libertad.* México: Siglo XXI; 1979.

FREIRE P. *Pedagogía del oprimido.* México: Siglo XXI; 1980.

COUSINET R. *Un Nuevo método de trabajo libre por grupo.* Buenos Aires: Losada; 1959.

DEWEY J. *Los Fines, las materias y los métodos de educación.* Madrid: Ediciones de la Lectura; 1927.

LARREA J. *LA Educación nueva.* Quito: Casa de la Cultura Ecuatoriana; 1960.

LUZURINGA L. *La Pedagogía contemporánea.* Buenos Aires; 1960.

MAYER F. *Historia del pensamiento pedagógico.* Buenos Aires; 1967.

DEWEY J. *La Educación de hoy.* Buenos Aires; 1957.

COUSINET R. *La Escuela Nueva, Luis Mirace.* Barcelona; 1972...

CHATEU J. *Los Grandes pedagogos.* [México](#): Fondo de [Cultura](#) Económica.

### **UNIDAD NUMERO 4**

CONTRERA JULIO, José Vicente. *Enfoques Pedagógicos.*

FIRMENGAN, Hilda. *Enfoques Pedagógicos. Artículo.* 2015

GONZALES PEREZ, Troadio Lino. *Tendencias Pedagógicas.* Cuba

CEPES. *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas.* Universidad de la Habana. Ciudad Habana 1995.

*Ciudadela Universitaria – Conmutador 6710237 Tel. Secret. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano*  
*E-mail [utch@col2.telecom.con.co](mailto:utch@col2.telecom.con.co) - E-mail [utch@epm.net.co](mailto:utch@epm.net.co)*



**Universidad Tecnológica del Chocó**  
**"Diego Luis Córdoba"**  
**Quibdó - Chocó**  
**Ni. 891680089-4**



LAVARRERE G. Valdivia G. *Pedagogía. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad Habana 1998. .-*  
LUZURINGA L. La [Pedagogía contemporánea](#). Buenos Aires; 1960.

**UNIDAD NUMERO 5.**

ALDREDGE Graciela, *Paradigma y Modelos Pedagógicos*.  
AGUERRONDO, Inés: "La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación", *La educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, Nº116, III, 1993, OEA, Wash. DC.  
AGUERRONDO, Inés: "¿Es posible impartir educación de calidad con menores costos?", en *Perspectivas, Revista trimestral de Educación Comparada*, Vol. XXVII, nº2, junio 1997.  
COLL César; POZO, Juan Ignacio; SARABIA, Bernabé y VALLS, Enrique: *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*, Ed. Santillana/AulaXXI, Buenos Aires, 1994.  
FERRARO, Ricardo: *Educados para competir*, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1995.  
GALLART, María Antonia: *La escuela técnica: lógica pedagógica vs. Lógica empresarial*, Buenos Aires, 1988, mimeo.  
TEDESCO, Juan Carlos: *El nuevo pacto educativo*, Grupo Anaya SA, Madrid, 1995



**Universidad Tecnológica del Chocó**  
**"Diego Luis Córdoba"**  
**Quibdó - Chocó**  
Ni. 891680089-4

