



Código

Facultad: Ciencias de la Educación
Profesor: Zanmy Acosta, Orlene Sánchez, Abrahán Gil

Periodo Académico: 2 - 2017
SEMESTRE IV.
CREDITOS 2
HORAS: Semanales: 16
HTD_4

Programa: Educación Infantil
Asignatura: Habilidades Sociales
Campo: Componente de la pedagogía y las ciencias de la educación
Bloque 4 Aula : _____
Oficina del profesor _____

GUÍA PROGRAMÁTICA

HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA 2º periodo 2017

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La Licenciatura en Pedagogía Infantil es un programa educativo que aspira a la formación de docentes éticos, idóneos y profesionales y que está en concordancia con los demás proyectos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba"

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil es la unidad encargada de formar docentes calificados en el área, con criterios de pertenencia social, excelencia académica, ética e identidad profesional; que busca promover con visión humanística de la investigación, la ciencia, el arte, la técnica, la tecnología, un mejor desempeño docente, orientado al desarrollo de la comunidad en que actúa, y en la medida de sus posibilidades, debe atender a estas demandas de universalización del conocimiento, que se concreta en el diseño de proyectos y la construcción de alternativas para dar solución a los problemas sociales.

Torrente (20130) afirma que los años escolares son los más apropiados para intervenir estas habilidades; las competencias socioemocionales no son el resultado de predisposiciones biológicas innatas o de experiencias tempranas, sino que pueden ser enseñadas, reforzadas o transformadas en la educación infantil. Goldstein (1980 - 1991) Afirma que las habilidades pro sociales se hacen indispensables en la formación de los niños(as) por que favorecen: la socialización, la cortesía, asertividad, proyección y manejo de conflictos así como la construcción de vínculos sociales.

La falta de madurez de los infantes no les permite apropiarse de estas habilidades. En las convivencias entre iguales por lo tanto se requiere guiarles para afianzar su dominio personal, sus mapas mentales y el pensamiento sistémico y reducir los efectos negativos del Pígalión ante rumores infundados.

Gutiérrez en la traducción de la obra de Goldstein y Mc Ginnis al sustentar la validez de la enseñanza de las habilidades Sociales presenta la metodología y que para nuestro caso le haremos transformaciones.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

Apoyado en Piaget.(1962) etapa pre operacional de los 2 a los 7 años, un tiempo en el cual los niños empiezan a contemplar cada vez más sus acciones y a darse cuenta de cómo su conducta provoca premios como sonrisas, abrazos y palabras de elogio; o castigos indeseados como ceños fruncido, reprimendas, o pérdidas de privilegios.

McGinnis y Goldstein nos recuerdan que los déficits en las habilidades sociales han sido el blanco de las exploraciones de muchos investigadores:

“los problemas en esta área se relacionan con la desadaptación en la escuela (Gronlund & Anderson 1959), el rechazo de los compañeros (Quay, 1979),y la delincuencia posterior (Roff, Sale, & Golden. 1972)”

Otra razón para enseñar estas habilidades se centra en las características egocéntricas del infante quien tiene que enfrentarse con pares para las tareas. Además se ha hallado que la competencia social de los niños de preescolar es predictora de sus logros académicos en la escuela elemental. ”Tareas. Spivack y Shure “(1974) encontraron que en niños de 4 y 5 años, ayuda a identificar soluciones alternativas a los problemas, a anticipar consecuencias y refuerza la adaptación interpersonal.

I.DESTINATARIOS:

El proyecto de formación va dirigido a estudiantes del quinto nivel del programa de Educación Infantil

II.OBJETIVOS

Propiciar todos los espacios y posibilidades para que el Estudiante de Educación Infantil conozca analice y comprenda la importancia que tienen las habilidades sociales en el desarrollo de la infancia y el comportamiento del hombre durante su vida social.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

III.- COMPETENCIAS DEL CURSO

Se busca que el estudiante de este curso sea **competente** para que:

3.1.- En términos de desarrollo conceptual

- Relacionar, comparar y contrastar significados
- Encontrar sentido a un texto, interpretar un gráfico, un diagrama, un esquema, resolver un problema
- Plantear y argumentar en pro o en contra de una teoría, de una propuesta.
- Justificar una afirmación. Explicar el porqué de una proposición.

3.2- En términos de lo Formativo-Vivencial

- Que se exprese verbalmente y por escrito con un lenguaje acorde a las ciencias sociales, ya sea en su propio idioma o en otro
- Que aprenda a seleccionar y a evaluar la información
- Evita la agresión de los pares al utilizar adecuadamente elementos de socialización y cortesía.
- Que aprenda a elaborar reportes en forma lógica, donde exprese ordenada y coherentemente sus ideas por escrito
- Que hable, escuche y formule preguntas adecuadas
- Que discuta e interactúe en grupo.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

- Previene y maneja conflictos a partir del auto control, relajación, interpretación de lo accidental y lo voluntario.

3.3- En cuanto Comprobación-Regulación

- ✓ Exponer argumentos concluyentes, sustentando las razones a sus afirmaciones frente a una tesis planteada.
- ✓ Profundizar y defender coherentemente una posición frente a una temática o problemática.
- ✓ Establecer relaciones evidentes entre las ideas argumentadas
- ✓ Expresa eficazmente los propios deseos y necesidades a través de herramientas de asertividad
- ✓ Supera la timidez, los problemas de aprendizaje y problemas de desórdenes en las comunicaciones.

3.4.- En relación con lo teleológico y axiológico

- Plantear opciones o alternativas de solución frente a una solución problemática
- Construir un modelo aplicable
- Proponer explicaciones, generalizaciones o particularidades
- Asumir posturas constructivas
- Construye vínculos sociales al valorar al otro, tratándolo con empatía, tolerancia y compromiso social.
- Hacer énfasis en valores tales como: la ética profesional y la legalidad, la honestidad, que aprendan a trabajar en equipo, respetar las opiniones de los compañeros
- Supera la timidez, los problemas de aprendizaje y problemas de desórdenes en las comunicaciones.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"





Código

IV ¿CÓMO CONTRIBUYE EL CURSO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA AL PERFIL PROFESIONAL DEL FUTURO PEDAGOGO INFANTIL?

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil es la unidad encargada de formar docentes calificados en el área, con criterios de pertenencia social, excelencia académica, ética e identidad profesional; que busca promover con visión humanística de la investigación, la ciencia, el arte, la técnica, la tecnología, un mejor desempeño docente, orientado al desarrollo de la comunidad en que actúa, y en la medida de sus posibilidades, debe atender a estas demandas de universalización del conocimiento, que se concreta en el diseño de proyectos y la construcción de alternativas para dar solución a los problemas sociales. Además le permitirá crear una arquitectura que garantice las bases para el desarrollo social; fortalecer y/o afianzar la convivencia ciudadana de los infantes.

V.- CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

INDICADORES DE LOGROS DE LA UNIDAD			
COMPETENCIAS	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	ACTIVIDADES EN CLASES	ACTIVIDADES INDEPENDIENTES
IDENTIFICAR LAS HABILIDADES SOCIALES.	<p>UNIDAD NUMERO 1</p> <p>HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS :</p> <p>1. Conceptos de habilidades sociales.</p>	<p>Presentación de los estudiantes y docentes.</p>	<p>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</p>

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

<p>CONOCE DE VALORES ETICOS Y SOCIALES Y LOS PONE EN PRACTICA</p>	<p>2.-origen y desarrollo de las habilidades sociales 3.-importancia de las habilidades sociales y sus funciones 4.-Modelos explicativos de las habilidades sociales. 5.-tipos de habilidades sociales básicas.</p>	<p>Conocimientos previos de la temática. Explicación de la programación. Distribución de trabajos en equipos de trabajo</p>	
---	---	---	--

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

<p>MANEJA Y EVITA A LA AGREGION DE LOS PARES , UTILIZANDO ADECUADAMENTE LOS CONCEPTOS DE CONVIVENCIA , ELEMENTOS DE CORTESIA .</p> <p>DETERMINA LAS CLASES DE CONFLICTOS QUE SE EVIDENCIAN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LOS PREVIENE APARTIR DEL AUTO CONTROL .</p>	<p>UNIDAD NUMERO 2 HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA.</p> <p>1.-Conceptos básicos de convivencia 2.-Conceptos de vivencia y/ o experiencias vivenciales 3.-El Conflicto .concepto y experiencias vivenciales. 2.-el conflicto en las Instituciones educativas(estudio de casos) 3.-Alternativas de solución y mediación 4.-Fundamentos del paradigma mediador 5.-los perfiles del profesor mediador de aprendizaje.</p> <p>UNIDAD NUMERO 3 HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</p>	<p>1.-Revision de conocimientos previos.</p> <p>2.-Intervencion del docente con la nueva temática,</p> <p>3.- intercambio de conocimientos o interacción docentes estudiantes.</p> <p>4.-Desarrollo de habilidades.</p> <p>5.-Análisis de lecturas</p>	
--	---	--	--

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"





Código

<p>CONOCE TODO LO RELACIONADO CON LA CONVIVENCIA PACIFICA. CONSTRUYE VINCULOS SOCIALES AL VALOR A SUS PARES CON COMPROMISO SOCIAL.</p> <p>SIRVE DE MEDIADOR EN LOS CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN EN SU MEDIO SOCIAL.</p> <p>BUSCA ESTRATEGIAS QUE PEDITAN UNA BUENA CONVIVENCIA PACIFICA DENTRO DE A INSTITUCION EDUCATIVA.</p>	<p>1.-el posconflicto y su injerencia en las instituciones educativas.</p> <p>2.- Alternativas para lograr la convivencia pacífica(escuchar, hablar con amabilidad, dar las gracias, pedir un favor, hacer una pregunta, seguir instrucciones, enfrentarse con una derrota, manejo del enojo, resolver un problema decir no ser honesto, decidir qué hacer , diferencias lo bueno de lo bello y de lo útil</p>		
---	--	--	--

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"





Código

VI.-EVALUACIÓN

La asignatura de Pedagogía Infantil está diseñada para ser desarrollada de modo presencial.

La evaluación es importante ya que en ella se evidencia la apropiación de la temática en los estudiantes y los avances tanto cualitativos como cuantitativos en cada uno de los procesos que intervienen en el desarrollo de la asignatura; ésta se llevará a cabo en tres fases:

Una **primera evaluación parcial** que vale un **30%**, para esta se desarrollan diferentes actividades en las cuales se tendrá en cuenta la participación individual de cada estudiante (Talleres, aportes individuales, análisis de lecturas etc.)

Una **segunda evaluación parcial 30%** que será acumulativa objetivando el cumplimiento de las actividades más relevantes del **proceso** de desarrollo académico del estudiante. Incluye desde la asistencia a clases, la entrega de informes de trabajos de investigación acorde con los bloques temáticos de contenidos de esta programación. También tendrá un valor del **30%**, pero el aporte más significativo es la exposición individual de los temas a investigar

Un **examen final** que completará **el 100% de la calificación**, por lo tanto éste valdrá el **40%** del cual el 20% es un artículo escrito sobre la temática tratada, u otras actividades como un intercambio con compañeros de otros niveles o grupo en forma de debate o

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

panel, el cual a través de visitas de campo y estudios de casos además de experiencias y lecturas complementarias podrá ser preparado.

La idea es que el estudiante libre de una evaluación escrita, demuestre actitudes que le permitan demostrar que es un profesional de avanzada con carácter científico, capaz de conocer e identificar el mundo actual ligado con los aspectos personales y sociales.

VII. METODOLOGÍA DEL CURSO

Para el cumplimiento del programa se desarrollaran clases magistrales, lecturas complementarias, talleres y participación de estudiantes en foros, plenarias y paneles. Los estudiantes participarán en el curso con exposiciones referentes a los distintos campos de aplicación de las teorías enunciadas en clase y análisis de las teorías propuestas en el curso. Se centra en núcleos conceptuales y discusión de temas y pequeños proyectos en grupos de estudiantes. Están centradas en el trabajo didáctico de los intereses y las ideas previas de los estudiantes.

7.1 MOMENTOS ASPECTUALES DEL ACTO PEDAGOGICO

- Momento imperfectivo del acto pedagógico (Antes de clase)
- Momento durativo del acto pedagógico (En clase)
- Momento perfectivo del acto pedagógico (Después de clase)

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

Para el desarrollo de los temas previstos en el presente curso durante las sesiones presenciales, se realizará un intercambio interactivo sobre conceptos y criterios desarrollados en cada sesión. Se privilegiará la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del curso a través de las técnicas didácticas en el modelo de aprendizaje colaborativo y estudio de casos.

71.1.- Antes de la clase

Es una actividad de sensibilización antes de cada clase. La guiará la lista de lecturas recomendadas, conversaciones formales o informales con personas de reconocido dominio del tema y las visitas exploratorias a las páginas web de portales científicos y/o académicos sugeridos que se indican específicamente por cada tema.

Desarrolla habilidades para consultas rápidas. Es mejor convertirse en esclavo de los libros que en esclavo de la ignorancia. Lee, aunque en principio no entiendas el metalenguaje que se emplea en textos especializados. No llegues sin leer a la clase. Desarrolla el hábito de estar enterado de lo mínimo del tema que se tratará. Establece con disciplina el tiempo de trabajo indirecto que se debe dedicar a cada tema por semana, es decir por cada hora semanal de encuentro con el docente, el estudiante debe trabajar el doble y parte de este tiempo se debe dedicar al tema que sigue en el programa sintético.

7.1.2.- En la clase

La lectura previa permitirá y facilitará la confrontación, la discusión y la clarificación de los temas generales, se compartirá la exposición del profesor de acuerdo con la estrategia metodológica. Se tendrá la oportunidad de discutir y absolver las dudas, para que, con la claridad asumida se puedan abordar las actividades que se desprenden del trabajo directo con el docente (informes escritos, ensayos, protocolos de prácticas, diarios de clases, etc.). 'copiar' todo lo que el profesor dice, sin digerirlo, sin discutirlo, sin analizarlo, sin racionalizarlo. Vuélvete polémico en el buen sentido de la palabra, lee de otras fuentes;

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

si te presentas a clase sin hacer lectura previa, estarás marginado de la clase, pues no podrás aportar mucho, tendrás que resignarte a escuchar sin mucho interés lo que se dice. Ten en cuenta que el profesor estará directamente en clase contigo por lo menos una vez a la semana.

7.1.3.- Después de la clase

Posterior a las discusiones hechas en clase con el profesor, y con una visión más amplia de los temas, prepararás un informe escrito (en no más de dos páginas tamaño oficio), que presentarás al comienzo de la clase siguiente y controlado por el profesor constatando que se haya hecho en la fecha indicada. Esto es una manera de seguir el proceso de informar con tus propias palabras y tu libre interpretación los contenidos de la discusión en clase. Dedícale a la elaboración de estos informes un tiempo mínimo igual al que está programado para la clase directa. Desarrolla tu capacidad de resumir, pues el informe de cada clase, muy rara vez debe pasar de dos páginas. No dejes acumular la elaboración de informes de clases, pues no tendrán validez, sino hechos uno a uno y siguiendo la secuencia de la clase. Estos informes el profesor los controlará al comienzo de la clase siguiente, sólo poniendo el profesor su firma en ellos o algún otro mecanismo que se estime conveniente, y serán leídos posteriormente cuando se entre en la etapa de exposiciones de los estudiantes, pues mientras el estudiante expone el docente estará revisando la carpeta de este estudiante en donde se han almacenado todos los informes de clase y demás evidencias del trabajo hecho en otros momentos. Evita llegar a la clase siguiente sin tener el informe de la anterior.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

7.1.4 Cada tema se estructura en las siguientes secciones:

Introducción al tema, en donde se apuntan las ideas fundamentales que se desarrollarán en el tema y se relacionan con el contenido general del módulo.

Contenido del tema. Un índice esquemático con la enumeración de los distintos epígrafes, enlazan los distintos textos que desarrollan cada uno de los temas. Para guiar al alumno en el aprendizaje, a lo largo de los textos se han ido destacando las ideas fundamentales con los conceptos fundamentales del glosario, con cuadros o esquemas aclaratorios, con actividades o ejemplos prácticos.

Resumen de las principales ideas contenidas en cada tema.

Breve bibliografía complementaria y lecturas recomendadas útiles para ampliar conocimientos.

7.1.5 Materiales didácticos

El curso se imparte íntegramente en modalidad presencial, por lo tanto todo el material necesario para su estudio está disponible

Este programa se llevará a cabo, mínimo, con los siguientes recursos:

1.- Guía propedéutica para el desarrollo que lo constituye este documento que contiene los pormenores (actividades y acciones) que orientarán el trabajo del estudiante expresado en créditos.

2,-.- Resúmenes temáticos de cada Unidad proveídos por el docente después del desarrollo temático de cada unidad de contenidos.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

IX. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Entendidas las estrategias pedagógicas como el conjunto de prácticas que propician el aprendizaje de los estudiantes, orientado hacia los objetivos previstos por la Carrera en la búsqueda del desarrollo profesional y humano, aquellas se seleccionan en cada asignatura considerando el tipo de contenido -declarativo, procedimental o actitudinal- que se busca trabajar en cumplimiento de los objetivos planteados.

Las estrategias pedagógicas referidas al aprendizaje, más usadas para el desarrollo del curso son:

- Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)
- Aprendizaje colaborativo
- Exposición individual
- Simuladores educativos
- Estudio de Casos
- Trabajo de campo
- Lecturas de clase
- Trabajo autónomo

OBSERVACIONES:

Cada estudiante deberá:

- ✓ Asistir puntualmente al curso.
- ✓ Firmar la respectiva hoja de asistencia al inicio de cada sesión de trabajo.
- ✓ El monitor debe diligenciar con puntualidad el formato de desarrollo de las clases
- ✓ Notificar por escrito cualquier ausencia, según está reglamentado.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

X. BIBLIOGRAFÍA

FUENTES ESPECÍFICAS RECOMENDADAS

Cada tema sugiere unas fuentes bibliográficas, personales y virtuales mínimas, a partir de lo cual tú puedes gestionar otras que la complementan.

1. TEBAR BELMONTE LORENZO. EL PROFESOR MEDIADOR DEL APRENDIZAJE editorial (Magisterio Bogotá, Colombia 2009)tar cada vez más estas fuentes mínimas.

2.-PATHS Programa de educación social y emocional, enfocado en desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños (<http://www.paths.com.mx/>)

3.-Habilidad social, ciencia y estudios relativos a las habilidades sociales (<http://habilidadesocial.com>)
«https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Habilidades_sociales&oldid=86074576» Categoría: Psicología social

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824