



VICERRECTORIA DE DOCENCIA
FACULTAD DE EDUCACION
RESPONSABLE: **Lucy Marisol Rentería M**
DRA. EN CIENCIAS EDUCACION
PERIODO ACADEMICO I
AÑO 2020
CREDITO 3 HORAS 4
SEMANALES HTD
NIVEL II DIURNO

PROGRAMA EDUCACION INFANTIL
ASIGNATURA: EDUCACION INFANTIL 0-6
CAMPO: Pedagógico
BLOQUE AULA
OFIC. PROFESOR: bloque 8 piso 1

GUÍA PROGRAMÁTICA EDUCACION INFANTIL (0 A 6 AÑOS)

DESCRIPCION DEL CURSO: El curso brinda a los estudiantes los conocimientos básicos de las principales teorías del desarrollo evolutivo, como también las bases curriculares para el trabajo en la Educación infantil, y su influencia en la educación hoy; como también las diferentes posiciones de los autores frente al desarrollo evolutivo del niño especialmente caracterizando la edad entre 0 - 6 años.

También es de gran importancia revisar, determinar y analizar la influencia que ejerce la participación de la familia en esta etapa 0-6años, la relación con los amigos, compañeros, los profesores, el papel de la escuela y otros aspectos de gran relevancia para el desarrollo integral del infante.

Es una respuesta a la necesidad de cuidado de las niñas y los niños (0-6 años) desde su desarrollo biológico, físico, social, afectivo, psicológico y cognitivo, llevándolo a que sean personas activas, protagonistas de su propio desarrollo.

El maestro debe entender la importancia que tiene todo niño y niña de participar en situaciones educativas que le sirvan para promover su desarrollo, con un modelo significativo que contribuya a forjar una imagen adulta

Destinatarios:

El proyecto de formación va dirigido a estudiantes en formación del programa de Educación Infantil.



OBJETIVOS:

Reflexionar sobre el papel de la Educación como ciencia, y su evolución a través del tiempo. Concepción de la Pedagogía, infancia, características de la infancia perspectivas históricas de la infancia: Historia de la Infancia y educación infantil (Concepciones históricas a cerca de la Infancia).

Analizar sobre los lineamientos de la Educación Infantil, las teorías que lo sustentan, modelos de aplicación y el docente de la educación infantil

Determinar e identificar Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana

Valorar los aportes de los grandes autores y su influencia en la Educación.

Crear espacios de discusión, socialización y debates que promuevan aprendizajes significativos, flexibles, estables y útiles que le permitan hacer algo con esos conocimientos.

COMPETENCIAS DEL CURSO: El (la) estudiante:

Analiza sobre la importancia de la educación infantil y su posterior repercusión en los años siguientes, las concepciones históricas a cerca de la Infancia, importancia y características.

Explica sobre los aportes de los grandes Autores (Jean Piaget) sobre las etapas del desarrollo evolutivo del niño.

Identifica y Explica sobre los lineamientos de la Educación Infantil, las teorías que lo sustentan, modelos de aplicación y la función del docente de la educación infantil

Construye elementos teóricos conceptuales que evidencien la comprensión argumentada sobre: el papel de la familia en el desarrollo del niño, el papel de la escuela, el rol de los profesores, y la comunidad en general.

Demuestra a través de mapas conceptuales la comprensión de las diferentes relaciones que establecen los infantes en esta edad: con los amigos, compañeros, profesores entre otros.



Elabora trabajos argumentativos sobre la comprensión de los temas abordados.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS

COMPETENCIAS	CONTENIDOS PRESENTACION DEL CURSO	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES MOTIVACIONAL
<i>Analiza sobre la importancia de la educación infantil y su posterior repercusión en los años siguientes, las concepciones históricas a cerca de la Infancia, importancia y características.</i>	1. Educación Precisiones conceptuales. <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Conceptualizaciones sobre educación, historia de la Educacion.</i>❖ <i>Educación Infantil, conceptualizaciones, características, importancia.</i>❖ <i>Historia de la Educación Infantil.</i>❖ <i>Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia</i>❖ <i>La infancia y sus etapas.</i>	<i>Reflexiona sobre los conceptos preestablecidos en torno al proceso educativo y fortalece sus conocimientos sobre la historia de la Educación infancia, importancia, características.</i>	<i>Documento para lectura guiada y por pares. Socialización de lectura</i>
<i>Explica sobre los aportes de los grandes Autores (Jean Piaget) entre otros, sobre las etapas del desarrollo evolutivo del niño.</i>	2. Consideraciones generales a cerca del desarrollo infantil. <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Aportes de algunos autores sobre el desarrollo infantil. Aportes de Piaget y Vigotsky Dilo 0- 6 años...</i>❖ <i>Las etapas del desarrollo según Piaget (periodo sensorio motor, pre operacional)).</i>❖ <i>Características generales del niño y la niña de 0-6 años.</i>	<i>Intercambia y socializa conocimientos para llegar a dominarlos.</i> <i>Identifica los principales elementos de cada una de las teorías de estos autores, y la gran relevancia en la educación.</i>	<i>Guía de estudios Documentos de lecturas. Socialización de lectura Argumentación de lectura</i>



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descripción de las etapas. ❖ El porqué de la educación en la infancia. ❖ La primera infancia y su significación en el desarrollo humano 		
<p>Identifica y Explica sobre los lineamientos de la Educación Infantil, las teorías que lo sustentan, modelos de aplicación y la función del docente de la educación infantil.</p>	<p>3. Bases Curriculares de la Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Teorías, procesos y estrategias de aprendizaje en la primera infancia. ❖ Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia ❖ De los centros infantiles: De los agentes Educativos; El nuevo centro. ❖ Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. ❖ Declaración de los derechos del niño 	<p>Domina teorías, procesos, estrategias de aprendizajes, así como los modelos pedagógicos y los nuevos centros para la educación infantil.</p> <p>Reflexiona sobre la Declaración Mundial sobre educación para todos y sobre la Declaración de los derechos del niño.</p>	<p>Documento de lectura Trabajo de grupo Exposición oral argumentada. Exposición participativa</p>



<p>Construye elementos teóricos conceptuales que evidencien la comprensión argumentada sobre: el papel de la familia en el desarrollo del niño, el papel de la escuela, el rol de los profesores, y la comunidad en general.</p>	<p>4. Participación de las Familias, en la Educación Infantil Latinoamericana.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ La educación de la primera infancia y los informes internacionales.❖ El papel de los Gobiernos.❖ Conceptualización de la educación de la primera infancia y su relación con la educación familiar. Concepción de infancia. <p>Evolución de los sistemas familiares. Pautas de crianza e influencias del medio ambiente en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.</p>	<p>Emite juicios y establece comparaciones respecto a los diferentes informes internacionales y papel de los Gobiernos respecto a la educación Infantil.</p> <p>Resalta la importancia del papel de la familia en la Educación Infantil, los sistemas familiares, pautas de crianzas e influencias del medio ambiente en el desarrollo y</p>	<p>Trabajos de grupos Trabajos individuales Investigaciones Exposiciones</p>



	<p><i>Importancia de la educación en la primera infancia.</i></p> <p><i>Educación parental y familiar: Importancia de la participación de Los padres en la educación de la primera infancia.</i></p> <p>❖ Padres, Madres y la educación en la infancia.</p>	<p><i>aprendizaje de los niños.</i></p>	

¿CÓMO CONTRIBUYE LA ASIGNATURA AL PERFIL DEL FUTURO PROFESIONAL?

A fortalecer sus conocimientos relacionados con la Educación, la Educación Infantil su objetivo, importancia, características y las repercusiones en los posteriores grados.

A dominar los aportes de los diferentes autores los cuales son fundamentales en los procesos educativos.

A participar en los debates y comentarios relacionados con la educación infantil, la manera de abordarla, las concepciones que se plantean, los métodos que se establecen, los diferentes planteamientos, las teorías que los sustentan y la forma particular de cada uno de concebir el proceso formativo.



EVALUACION. Primer parcial 30. Segundo Parcial 30. Examen final 40.

La **asignatura Educación Infantil (0-6 años)**, está diseñada para ser desarrollada de modo presencial. Se centra, por tanto, en una evaluación de carácter formativo que atiende el proceso de aprendizaje a lo largo del semestre, dejando con menor peso específico la evaluación escrita tradicional. Por este motivo la valoración del aprendizaje toma en cuenta los siguientes criterios:

- La asistencia a un mínimo del 80 % de las clases.
- La entrega de un mínimo del 80 % de los trabajos.
- La participación comprometida en los trabajos de equipo.
- La capacidad para interpretar y usar críticamente las categorías conceptuales.
- El rigor y la solidez en la argumentación para defender o criticar opiniones.
- La capacidad para organizar y compartir información en equipo y en clase.
- La puntualidad en la entrega de trabajos.
- La capacidad creativa y colaborativa en el trabajo en equipo.
- El desarrollo de trabajos voluntarios (se estimará la calidad sobre la cantidad).

Todo lo anterior quedará reflejado en una evaluación que se desglosa de la siguiente forma:

Primer parcial Trabajos y examen (15%).

Desarrollo personal (15%). En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño y la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo, el desarrollo de "actividades complementarias" y, sobre todo, la entrega de trabajos individuales, trabajos escritos argumentados, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, resúmenes bien elaborados. Para un total de 30%.

Segundo parcial Trabajos y examen (15%).

Desarrollo personal (15%). En este aspecto se incluye la percepción docente del desempeño y la capacidad analítica del estudiante en clase, la participación en las exposiciones de grupo, el desarrollo de "actividades complementarias" y, sobre todo, la entrega de trabajos individuales, trabajos escritos argumentados, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, resúmenes bien elaborados. Para un total de 30%.

Examen final (40%).

Percepción del docente sobre el desempeño y la capacidad analítica del estudiante,
Prueba escrita, trabajo y exposición, ensayo.



La entrega de algún trabajo personal, puede recuperarlas tareas específicas –como la elaboración de ensayos- en cada caso

METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso se imparte íntegramente en modalidad presencial, por lo tanto, todo el material necesario para su estudio está disponible:

*Las clases teóricas-prácticas
Trabajos de investigación
El trabajo en equipo
La tutoría individual y/o colectiva
Actividades no presenciales*

Cada tema se estructura en las siguientes secciones:

Introducción al tema, en donde se apuntan las ideas fundamentales que se desarrollarán en el tema y se relacionan con el contenido general del módulo.

Contenido del tema. Un índice esquemático con la enumeración de los distintos epígrafes, enlazan los distintos textos que desarrollan cada uno de los temas. Para guiar al alumno en el aprendizaje, a lo largo de los textos se han ido destacando las ideas fundamentales con los conceptos fundamentales del glosario, con cuadros o esquemas aclaratorios, con actividades o ejemplos prácticos.

Resumen de las principales ideas contenidas en cada tema.

Breve bibliografía complementaria y lecturas recomendadas útiles para ampliar conocimientos.

Materiales didácticos:

Guía programática

Guía de lecturas

Lecturas principales

Lecturas complementarias

METODOLOGÍA DE ESTUDIO

*Ciudadela Universitaria – Conmutador 6710237 Tel. Secret. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail utch@col2.telecom.con.co - E-mail utch@epm.net.co*



Universidad Tecnológica del Chocó
“Diego Luis Córdoba”
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



Para este curso se ha elegido un modelo de enseñanza activa donde el alumno es el eje principal en el proceso de aprendizaje y que toma en cuenta su experiencia y sus conocimientos previos.

Cada tema tiene una fecha de inicio y final. El alumno, en la medida de lo posible, deberá seguir el ritmo de estudio marcado en el calendario del curso, leyendo los textos completos, realizando las actividades autoevaluativas correspondientes y cualquier actividad complementaria que proponga el profesor.

CRONOGRAMA

Desde el mes de agosto de 2019 hasta el mes de Diciembre 2019

-Para esta asignatura, en los encuentros hay tareas de investigación y socialización y debate de las tareas.

- Trabajo de Lectura y escritura

- Actividades de análisis, síntesis y argumentación.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

*Clases explicativas
Trabajo cooperativo,
La interacción creativa
Lecturas de clase,
Debates
Guías de trabajo
Trabajo autónomo*

BIBLIOGRAFÍA.

Bejerano González Fátima (CV). Características generales del niño y la niña de 0 a 6 años. Instituto de Enseñanza Secundaria “El Greco” de Toledo. 2013



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4



Delors j. La Educación encierra un tesoro.

Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990

Educación Infantil. Descripción de las Etapas.

Fuente: <http://www.waece.org/jornada/barcelona.htm>

Unesco Ileana. El Concepto de Infancia a lo Largo de la Historia. Documento de trabajo.

Hawkins Vides Jessica Ermicia. El Desarrollo Evolutivo de los Niños. De 0-12 años. Documento de trabajo 2017

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Unidad de Primera Infancia y Educación Familiar.

Nº 3/ mayo 2002. Integración de la primera infancia a la educación: El caso de Suecia

<http://www.unesco.org/education/educprog/ecf/html/ecbrief.htm>

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Participación De Las Familias En La Educación Infantil Latinoamericana. Editorial Trineo S.A. Santiago, Chile, agosto 2004.

Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones Pedagógicas para el Grado de Transición, Bogotá 2010.

Principales aportes a la Educación Infantil de Jean Piaget. Documento de trabajo.

Participación de la familia en la educación infantil Latinoamericana. UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Universidad Santo Tomas. Concepciones De Infancia



Universidad Tecnológica del Chocó
"Diego Luis Córdoba"
Quibdó - Chocó
Ni. 891680089-4

