

Facultad: Ciencias de la Educación

Profesora:

Periodo Académico:

CREDITOS: 4

HORAS: Semanales

HTD

HTI

Programa: Doctorado en Ciencias de la educación

Asignatura: Pensamiento propio

Campo:

Bloque: Aula: _____

Oficina del profesor: bloque

GUÍA PROGRAMÁTICA

PENSAMIENTO PROPIO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO: Se reconoce como construcción del conocimiento a partir de la educación propia pensada desde y para los territorios afro, indígenas y mestizos, puesto que posibilita orientar los planes de vida y reconocer lo propio – características culturales, necesidades particulares y el contexto. Por otra parte, Freire, afirma que «enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción», lo que supone contextualizar la enseñanza plenamente no solo mediante las dinámicas en el aula sino trasladando al alumno al medio que lo rodea. Esto supone que el «oprimido» descubre por él mismo cuál es la realidad exterior y su contexto social.

Asimismo, el pensamiento propio es mirado como el motor que no permitirá el olvido de la ideología y la idiosincrasias de los pueblos, que parte de las necesidades de los contextos, que permite la reconstrucción de nuevas sociedades sin dejar de pensar en el sitio que lo rodea, una educación que hace que afros, indígenas y mestizos no se desarraiguen de sus territorios, su cultura y autonomía, si no que permita el desarrollo de sus regiones, sin perder de vista la globalización que los circunda.

De esta manera, para desarrollar el pensamiento propio es imprescindible articular la subjetividad y la objetividad en el proceso de formación del futuro doctor, entendiendo la subjetividad como uno de los procesos de inteligibilidad que constituyen el tipo u grado de acercamiento que el humano tiene en su entorno.

Por lo tanto, este módulo prioriza a la educación como principal herramienta para el logro de control cultural, entendiendo que este constituye una piedra angular de la gobernanza y autonomía de los pueblos; se pondrá especial interés en trabajar alrededor de elementos de la identidad y pensamiento propio, ligado al uso y manejo de los recursos naturales como parte integral de los territorios y base del sustento de los estilos de vida de las comunidades locales.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

DESTINATARIOS. Estudiantes de segundo año del Doctorado en ciencias de la educación

I. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el Pensamiento Propio como herramienta para la reconstrucción de nuevas sociedades sin dejar de pensar en el sitio que lo rodea.
- Determinar los elementos propios de un currículo que atienda la diversidad de manera incluyente y aporte positivamente a las necesidades del contexto.
- Comprender la Neuroeducación como herramienta del proceso de enseñanza – aprendizaje basándose en los conocimientos, pensamientos, emociones y la conducta que tributan al desarrollo humano.
- Identificar la importancia de los principios, leyes y componentes constructivistas del psiquismo humano en relación con el desarrollo, aprendizaje y otros procesos psicológicos que permean el socioconstructivismo.

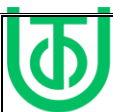
II. COMPETENCIAS DEL CURSO EI (la) estudiante

- Comprende el Pensamiento Propio como herramienta para la reconstrucción de nuevas sociedades sin dejar de pensar en el sitio que lo rodea.
- Utiliza los elementos propios de un currículo para atender la diversidad de manera incluyente y aportar positivamente a las necesidades del contexto.
- Articula la Neuroeducación en el proceso de enseñanza – aprendizaje basándose en los conocimientos, pensamientos, emociones y la conducta que tributan al desarrollo humano.
- Aplica los principios, leyes y componentes constructivistas del psiquismo humano en relación con el desarrollo, aprendizaje y otros procesos psicológicos que permean el socioconstructivismo.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



III. ¿CÓMO CONTRIBUYE EL CURSO DE PENSAMIENTO PROPIO AL PERFIL PROFESIONAL DEL FUTURO DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

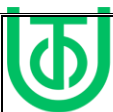
Contribuye a que los futuros doctores en ciencias de la educación de la Universidad Tecnológica del Chocó, tenga una cosmovisión de valorar su territorio y de construir sociedad con una mirada holística, que permita el desarrollo de sus comunidades, dando respuesta a cada una de las particularidades de los contexto.

IV. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES EN CLASES	ACTIVIDADES INDEPENDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el Pensamiento Propio como herramienta para la reconstrucción de nuevas sociedades sin dejar de pensar en el sitio que lo rodea. 	<p>Pensamiento propio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepciones generales y subjetividad, objetividad y la integración en el pensamiento propio Principios epistemológicos para el desarrollo del pensamiento propio Un modelo transdisciplinario en la teoría del pensamiento propio El pensamiento propio como estrategia pedagógica El pensamiento propio como acto de vida Preliminares del pensamiento propio: el estudio social en la vía de la colaboración 	<p>Disertaciones teóricas</p> <p>Mesas de trabajo</p> <p>Encuentro con docentes presencial o virtual, en forma de seminarios.</p> <p>Talleres de debate, para potenciar desarrollo de los contenidos y competencias.</p> <p>Dialogo de saberes sobre guías y documentos previos.</p>	<p>Realización de lectura previa recomendada e interiorización de las mismas.</p> <p>Análisis de videos referentes y construcción de mapas conceptuales para interiorizar los contenidos.</p> <p>Desarrollo de talleres como trabajo independiente.</p> <p>Construcción de ensayos</p> <p>Organizaciones de mapas mentales</p>

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



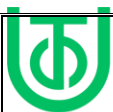


Código

<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los elementos propios de un currículo para atender la diversidad de manera incluyente y aportar positivamente a las necesidades del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identidad, cultura, Pensamiento Propio y Educación Concepciones generales de la pedagogía liberadora: Paulo Freire, postulados en la que se sustenta su teoría pedagógica: teoría y práctica de la liberación. La propuesta pedagógica: El rol del educador y el rol del estudiante en la pedagogía liberadora, ventajas y desventajas. Educación Bancaria Vs Educación liberadora Vs Educación Problematicadora La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire <p>Currículos diversos e incluyentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptualizaciones generales de Currículo y Diseño curricular El currículo y la atención a la diversidad: Currículo y Diversidad cultural Currículo: Multiculturalismo e interculturalidad. Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa. Educación inclusiva y respuesta a la diversidad 	<p>Resolución de preguntas e interrogantes</p>	
---	---	--	--

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"





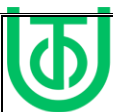
Código

<ul style="list-style-type: none"> • Articula la Neuroeducación en el proceso de enseñanza – aprendizaje basándose en los conocimientos, pensamientos, emociones y la conducta que tributan al desarrollo humano. • Aplica los principios, leyes y componentes constructivistas del psiquismo humano en relación con el desarrollo, aprendizaje y otros procesos psicológicos que permean el socioconstructivismo. 	<p>Neuroeducación y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizaciones generales sobre neurociencia, educación y desarrollo • Neuroeducación: el aprendizaje basado en neurociencias • Neuroeducación e inteligencias para el desarrollo integral • Nueva visión de la enseñanza con la Neuroeducación en el aula • Importancia de la formación docente en Neuroeducación • Neurociencia, educación y entorno sociocultural. • Neurodesarrollo y educación • Neurodidáctica. <p>Socioconstructivismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepciones generales del socio constructivismo • El enfoque socioconstructivista en la enseñanza • El socioconstructivismo en la educación • Modelos socioconstructivista: El docente socioconstructivista 		
--	--	--	--

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



V. EVALUACIÓN.

Elaboración de un artículo científico donde los participantes del doctorado articulen: 1. Pensamiento Propio-Pedagogía liberadora, 2. Currículos diversos e incluyentes. 3. Neuroeducación y desarrollo. 4. Socioconstructivismo.

VI. METODOLOGÍA DEL CURSO.

Este curso se desarrollará bajo una metodología activa, donde el alumno es el eje principal en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, teniendo en cuenta su experiencia y conocimientos previos; cada contenido tiene una fecha de inicio y final. El alumno en la medida de lo posible, deberá seguir el ritmo de estudio marcado en el calendario del curso, leyendo los textos completos, realizando las actividades y cualquier otra actividad complementaria que proponga el docente.

VII. MATERIALES DIDÁCTICOS.

- Guía programática.
- Documentos guías.
- Videos previamente seleccionados por el docente.
- Recursos informáticos (Videos Bean, PC y plataformas virtuales)

IV. CRONOGRAMA

Temática/encuentro	Encuentro 1	Encuentro 2	Encuentro 3	Encuentro 4
Pensamiento Propio-Pedagogía liberadora.				
Currículos diversos e incluyentes.				
Neuroeducación y desarrollo.				
Socioconstructivismo				

IX. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

- Clases magistrales dirigidas por el docente tutor.
- Trabajos autónomos por parte de los estudiantes.
- Análisis documental individual y grupal por parte de los estudiantes.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

- Discusiones de aula.
- Trabajo colaborativo y cooperativo entre docentes y estudiantes.

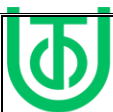
X. BIBLIOGRAFÍA.

1. Abbagnano y Visalberghi. Historia de la Pedagogía. Traducción de Jorge Hernández Campos. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.687 p.
2. Aliotta, Antonio. Esquema histórico de la pedagogía; origen y desarrollo de la filosofía de la educación. Buenos Aires: editorial Claridad, 1948. 308 p.
3. Arévalo Bermejo, Juan José. La filosofía de los valores en la pedagogía. Guatemala: Tipografía Nacional, 1946.
4. Bedoya Madrid, José Iván, Epistemología y pedagogía : ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá : Ecoe ediciones, 2005. Clasificación: CEM 370.115 B412:6
5. Belth, Marc. La educación como disciplina científica; un estudio sobre la función de los modelos en el pensamiento. Buenos aires: editorial Ateneo, 1971.239 p. (Biblioteca Nuevas orientaciones de la Educación).
6. Berkson, I.B. Los ideal en la educación. Traducción de Andres M. Mateo. México: Editorial Limusa-Wiley S.A. , 1965.328 p.
7. Brauner, Charles. Problemas de Educación y Filosofía. Buenos Aires: Paidós, 1969. 307p.
8. Broudy, Harrys. Una filosofía de la educación. México: Limusa-Wiley, 1966.
9. Brubacher, John. Filosofías Modernas de la Educación. México: editorial Letras, 1964. 383 p.
10. Carrasquillo Rodríguez, Gerarda, Filosofía De La Educación; Fundamentos Filosóficos De La Educación (PDF), Departamento De Educación Y Ciencias Sociales, Puerto Rico.
11. Cunningham, William. Filosofía de la educación. Buenos Aires: editorial El ateneo, 1955. 526 p.
12. Dewey, J. Filosofía de la educación. Madrid: editorial La Lectura, 1955. 270 p.
13. Frankena, William. Tres filosofías de la educación en la historia. México: UTEHA, 1968.
14. Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, México : Siglo XXI editores, 1996.
15. Freire, Paulo, Política y educación, México : Siglo XXI editores, 1996.
16. Fullat, Octavi, Filosofías de la educación, Barcelona: Ceac, 1983. Clasificación: 370.1
17. Kilpatrick, William. Filosofía de la educación. Buenos Aires: editorial Nova, 1957. 436 p.

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824



Código

18. Kneller, George. Introducción a la filosofía de la educación; análisis de las teorías modernas. Colombia: editorial Norma, 1967. 176 p.
19. Mantovani, Juan. La educación y sus tres problemas. 5a. ed. Buenos Aires: editorial Ateneo, 1960 142 p
20. Messer, August. Filosofía de la educación. Buenos Aires: Losada, 1944. 28. Moore, T. W. Filosofía de la educación, México : Trillas, 2006. 2 ed. Clasificación: 370.1 M821:2
21. Pacios López, Armando. Filosofía de la Educación. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1947. 334 p.
22. Peters, R.S. Filosofía de la educación, México : Fondo de Cultura Económica, 1977. Clasificación: CCM 370.1 P481

"Trabajando en Minga por la Acreditación Institucional"



Nit. 891.680.089-4 - Ciudadela Universitaria - Conmutador 6710237
Tel. Secretaría. 6710274 – Fax 6710172 – A.A. 292 B/ Nicolás Medrano
E-mail: contactenos@utch.edu.co – Pagina Web: www.utch.edu.co
Línea gratuita: 018000938824