**Facultad:** Ciencias de la Educación

**Profesor (a):**

**Periodo Académico:**

**CREDITOS: 4**

**HORAS: Semanales**

**HTD**

**HTI**

**Programa:** Doctorado en Ciencias de la Educación

**Asignatura:** Contextos sociopolíticos

**Campo:** Actores y Políticas

**Bloque:**

**Aula: \_\_\_\_\_**

**GUÍA PROGRÁMATICA**

**CONTEXTOS SOCIOPOLÍTICOS**

# I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Colombia plantea en su política denominada *Educación de calidad para un futuro con oportunidades* que una de las metas establecida es una Educación inicial de calidad en el grado transición, bienestar en el acceso y calidad en la educación preescolar, básica y media, educación media pertinente para los jóvenes y mayor equidad en las oportunidades de acceso a la educación superior, (Plan Nacional de Desarrollo. 2018-2022).

Cuando se habla de equidad se está diciendo que debe haber un equilbrio entre las partes; aquí, es importante que desde la educación se conserve este equilibrio para garantizar que todos los sectores puedan tener acceso a ese derecho fundamental de la educativo a través de un sistema que tenga en cuenta los contextos sociopolíticos de todas las regiones y sectores del país.

*En este sentido, la UNESCO* a través de la Agenda 2030 (2017) busca en primer lugar y ante todo canalizar el mundo hacia un camino sostenible y resiliente. La UNESCO apoya los países en lograr este cambio transformativo mediante su labor en garantizar que todos los que están aprendiendo tendrán las habilidades y los conocimientos necesarios para convertirse en ciudadanos responsables, ‘verdes’ y globales; promocionando la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo de soluciones sostenibles para mitigar y adaptar al cambio climático y otros desafíos mundiales; ampliando el acceso a las TIC para promover su desarrollo socioeconómico; y garantizando la integración de la cultura en las estrategias de desarrollo sostenible para que sean pertinentes, efectivas y adaptadas a los contextos locales.

En la misma Agenda 2030, se establece que otro principio fundamental de atención es la Inclusión, pues está fuertemente comprometida con la integración (”no dejando a nadie relegado”), incluyendo terminar con la pobreza en todas sus formas y reduciendo la pobreza dentro y entre países; exige conceder la mayor prioridad al apoyo de los PMD y a los países en conflicto y en otras situaciones especiales de desarrollo. (UNESCO, 2017).

Otro principio no menos importante es el que corresponde a las Desigualdades*; la Agenda 2030 reconoce la importancia de abordar las crecientes desigualdades mediante su trabajo en promover la educación inclusiva y de calidad para todos; acortando las brechas en ciencias y conocimiento entre y dentro de los países; cerrando la divisoria digital; y desarrollando políticas públicas integradoras que promocionen la inclusión social y el diálogo intercultural. El Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS) también recolecta y comparte datos desagregados relacionados con las áreas de especialización de la Organización.* (UNESCO, 2017).

En este orden de ideas, esta asignatura tiene por objeto la comprensión de los marcos legales que regulan la educación en los tres niveles de complejidad (local, nacional, internacional) y la manera como estos inciden en los procesos educativos de la región, pues la realidad actual indica que la comprensión del contexto sociopolítico en la formación de los doctores en Ciencias de la Educación tiene gran valor para el fortalecimiento del modelo pedagógico como enfoque para el de diálogo contextualizado, capaz de influir en el aprendizaje y en la apropiación de los conocimientos de los actores en correspondencia con las normas que rigen la sociedad actual.

La problemática de esta asignatura está dada por la necesidad que tiene los estudiantes de establecer una relación entre educación, actores y políticas con estrategias educativas vinculadas a la realidad, como también la necesidad de que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y valores que les permitan establecer los nexos entre la formación docente y el contexto sociopolítico del sistema educativo colombiano como base para enfrentar los desafíos y retos presentes en la sociedad actual desde los referentes teóricos que lo sustentan y fortaleciendo valores como la responsabilidad, el sentido de pertenencia y el compromiso social con la labor formadora.

Esta asignatura en el programa de doctorado, es de gran utilidad no solo para el desarrollo del proceso de formación investigativa, sino también, porque tributa en el perfil, a la necesidad de que los doctores egresados de este programa, para que sean capaces de sean capaces de proponer y gestionar políticas educativas atendiendo las deferencias contextuales y sociopolíticas de la región y del país.

La presente guía está estructurada con unos objetivos general y específicos, unos contenidos programáticos que están compuestos por cuatro unidades, las cuales están organizadas a su vez con un indicador de desempeño, las competencias a desarrollar por los estudiantes, los ejes temáticos, las actividades que se desarrollarán en clase y las actividades independientes que realizarán los estudiantes de manera autónoma. De igual manera, se encontrará la contribución que este curso hará al perfil del doctor en Ciencias de la Educación, el sistema de evaluación a utilizar en el desarrollo del curso, la metodología del curso, las materiales y metodología de estudio, el cronograma de las actividades y una bibliografía organizada por unidades que garantizará el desarrollo de toda la temática que se va a ver en el año que dure el curso.

**II. DESTINATARIOS:**

El proyecto de formación planteado a través de esta guía programática está dirigido a estudiantes del segundo año Programa Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad Tecnológica del Chocó.

# III. OBJETIVOS

**General**:

Comprender el marco legal de las políticas que rigen el sistema educativo colombiano para la configuración de una visión prospectiva, atendiendo a las características de los contextos sociopolíticos regional, nacional e internacional

**Objetivos Específicos:**

1. Analizar el contexto sociopolítico en el marco del sistema educativo colombiano y su influencia en los procesos de formación docente frente a la realidad actual.
2. Identificar las condiciones económicas regionales, nacionales e internacionales en el marco del contexto sociopolítico del sistema educativo colombiano.
3. Reconocer las características de la política educativa a nivel regional, nacional e internacional.
4. Identificar cada uno de los actores políticos, de gobierno, étnicos y territoriales que inciden en el contexto sociopolítico de la educación colombiana

# IV. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES

Con el desarrollo de la asignatura Contextos Sociopolíticos se propone que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

1. Comprende los marcos de referencia legal y político del sistema educativo colombiano para formular y desarrollar planes y proyectos en el campo de actuación profesional con sentido de pertenencia y atendiendo a los contextos sociopolíticos determinados.
2. Propone estrategias para la consolidación de políticas socio económicas como factor de desarrollo en el contexto regional y nacional planteadas desde la función transformadora de la educación y con principios de responsabilidad social y ciudadana.
3. Fundamenta los nexos existentes entre el sistema educativo colombiano y la realidad regional, nacional e internacional para promover el diseño de políticas que garanticen el derecho a la igualdad y respondan a la solución de los principales problemas de la educación.
4. Diseña políticas educativas teniendo en cuenta las diferencias contextuales del país a fin de garantizar procesos de inclusión de los diferentes actores étnicos y territoriales del sistema educativo colombiano.

# V. ¿CÓMO CONTRIBUYE EL CURSO DE CONTEXTOS SOCIOPOLÍTICOS AL PERFIL PROFESIONAL DEL FUTURO DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

1. A comprender los marcos de referencia legal y político de la educación en Colombia para la formulación y desarrollo de planes y proyectos en el campo de actuación profesional.
2. A determinar la influencia de los postulados de la UNESCO/OCDE en el marco de referencia legal y político colombiano para la implementación de estrategias en las prácticas de aula con un enfoque globalizado.
3. A Identificar líneas de investigación en el ámbito regional y nacional para fortalecer los marcos de referencia conceptual y obtener información que permitan la implementación de políticas para el fortalecimiento y desarrollo de la educación.
4. A comprender su papel como actor comprometido y responsable en el sistema educativo colombiano para la generación de talento humano eficiente y responsable socialmente.

**VI. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad 1:** Contextos Sociopolíticos**.**  **Resultados de aprendizaje :** Analiza el contexto sociopolítico en el marco del sistema educativo colombiano y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación superior frente a la realidad actual | | | |
| **Competencias** | **Contenidos del curso** | **Actividades en clase** | **Actividades Independientes** |
| Comprende los marcos de referencia legal y político del sistema educativo colombiano para formular y desarrollar planes y proyectos en el campo de actuación profesional con sentido de pertenencia y atendiendo a los contextos sociopolíticos determinados | 1. Contextos Sociopolíticos 1.2 Conceptualización sobre contextos, sociedad, política y sociopolítica  1.3. Contexto político y formación de ciudadanos 1.4 Contexto sociopolítico e histórico en la formación de profesores en Ciencias de la Educación. 1.5 Influencia del contexto sociopolítico en el proceso enseñanza aprendizaje. 1.6 La educación superior frente al contexto sociopolítico actual | Construye un cuadro comparativo que evidencie una línea de tiempo entre las políticas educativas y como han influido en el proceso de formación docente en los últimos 30 años | Realiza lecturas complementarias sobre las políticas educativas y el proceso de formación docente en Colombia.  Elabora de un ensayo que dé cuenta la manera cómo influye el sistema educativo colombiano en la formación docente desde el contexto sociopolítico |
| **Unidad 2:** Relaciones económicas regionales, nacionales e internacionales.  **Resultados de aprendizaje**  Establece las relaciones económicas regionales, nacionales e internacionales en el marco del contexto sociopolítico colombiano | | | |
| **Competencias** | **Contenidos del curso** | **Actividades en clase** | **Actividades Independientes** |
| Propone estrategias para la consolidación de políticas socio económicas como factor de desarrollo en el contexto regional y nacional planteadas desde la función transformadora de la educación y con principios de responsabilidad social y ciudadana | 2. Relaciones económicas regionales, nacionales e internacionales 2.1 Concepción de política educativa económica. 2.2 Contexto de desarrollo económico en siglos XIX, XX y actualidad 2.3 Las relaciones económicas internacionales en los países en vías de desarrollo: caso Colombia. globalización y desarrollo económico. 2.4 Cooperación internacional en el desarrollo económico Colombia 2.5 Relaciones económicas internacionales: un enfoque teórico  2.6 Planes internacionales, ideas educativas y poder político | Elabora un ensayo en donde se identifiquen cuáles son las condiciones socioeconómicas del contexto educativo regional y se argumente el significado de la educación como función de la sociedad y resultado del proceso educativo en los diferentes niveles establecidos y dimensiones | Realiza lecturas complementarias sobre el contexto socio económico y su relación con las políticas educativas colombianas.  Elabora una propuesta que contemple unas estrategias que evidencien políticas educativas teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de la región |
| **Unidad 3:** Política educativa regional, nacional e internacional  **Resultados de aprendizaje:**  Reconoce las características de la política educativa a nivel regional, nacional e internacional. | | | |
| **Competencias** | **Contenidos del curso** | **Actividades en clase** | **Actividades Independientes** |
| Fundamenta los nexos existentes entre el sistema educativo colombiano y la realidad regional, nacional e internacional para promover el diseño de políticas que garanticen el derecho a la igualdad y respondan a la solución de los principales problemas de la educación | 3. Política educativa regional, nacional e internacional  3.1 Concepciones sobre política educativa. 3.2 Contexto histórico de la política educativa: línea de tiempo. 3.3 Política educativa en el departamento del Chocó: una mirada desde el contexto histórico y actual. 3.4 La política pública de educación en Colombia: visión histórica. 3.5 La internacionalización de las políticas educativas en América Latina. 3.6 Planes internacionales, ideas educativas y poder político. | Diseña un mapa conceptual que refleje las características de las políticas educativas a nivel regional, nacional e internacional | Realiza lecturas complementarias a cerca del sistema educativo colombiano y su relación con la formación docente.  Diseña una propuesta de política educativa que respondan a las necesidades y problemas reales de la educación del Chocó teniendo en cuenta el derecho a la igualdad consagrado en la constitución |
| **Unidad 4**: Actores étnicos y territoriales en la educación.  **Resultados de aprendizaje:** Identifica cada uno de los actores étnicos y territoriales que inciden en el contexto sociopolítico de la educación colombiana | | | |
| **Competencias** | **Contenidos del curso** | **Actividades en clase** | **Actividades Independientes** |
| Diseña políticas educativas teniendo en cuenta las diferencias contextuales del país a fin de garantizar procesos de inclusión de los diferentes actores étnicos y territoriales del sistema educativo colombiano | 4. Actores étnicos y territoriales en la educación 4.1 Significado de actores étnicos, territorio y educación. 4.2 Organización de las políticas educativas para los diferentes actores étnicos y territoriales en Colombia:  4.2.1 Población mestiza,  4.2.2 Población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera 4.2.3 Pueblos indígenas. 4.3 Políticas, Programas y Proyectos | Diseña un plan estratégico en donde se vea reflejado realmente procesos de inclusión de cada uno de los actores étnicos y territoriales presentes en la región teniendo en cuenta la cosmovisión de cada uno y la diversidad | Hace lecturas complementarias relacionadas con los actores étnicos y territoriales presentes en el sistema educativo y su contexto sociopolítico. Realiza una ponencia crítica sobre las relaciones entre las políticas educativas nacionales y las políticas educativas emanadas de organismos y foros internacionales en función de que la educación sea factor de desarrollo y cambio social. |

VII. EVALUACIÓN

El proceso evaluativo será regido bajo los paradigmas de la evaluación formativa, la cual tendrá distintos procedimientos, tareas evaluativas de carácter sistemático, parcial y final.

Desde el punto de vista procedimental se utilizarán la autoevaluación permanente y final, la coevaluación y la heteroevaluación (cada una de éstas con sus instrumentos). La parte cuantitativa del proceso evaluativo será de acuerdo con la reglamentación establecida por el Consejo Académico de la institución y se tendrá el **portafolio** como un instrumento fundamental para valorar las evidencias de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a través de un análisis crítico y valorativo de las situaciones presentes en el proceso de formación por competencias y las soluciones más viables que se proponen para resolverlos.

Es importante resaltar también que la valoración del aprendizaje toma en cuenta los siguientes criterios:

* La asistencia a un mínimo del 80 % de las clases.
* La participación permanente en clases y la responsabilidad en la entrega
* La entrega de un mínimo del 80 % de los trabajos (ensayos, propuestas, ponencia, entre otros) de manera oportuna y valorando las consideraciones de calidad de forma y de contenido.
* La participación en los debates, exposiciones, mesas redondas, conversatorios, seminarios y simposios, en donde demuestre el nivel de compromiso.
* La capacidad para interpretar y usar críticamente las categorías conceptuales.
* El rigor y la solidez en la argumentación para defender o criticar opiniones.
* Su capacidad para controvertir, discutir, disentir, argumentar y proponer ideas en el marco del análisis y el debate.
* La capacidad de trabajo colaborativa y cooperativo.

Todo lo anterior quedará reflejado en el proceso de evaluación y se desglosa de la siguiente forma:

**Unidad N°1:** Desarrollo personal y profesional, trabajos y construcciones.

* Cuadro comparativo que evidencie una línea de tiempo entre las políticas educativas y como han influido en el proceso de formación docente en los últimos 30 años
* Lecturas complementarias sobre las políticas educativas y el proceso de formación docente en Colombia.
* Ensayo que dé cuenta la manera cómo influye el sistema educativo colombiano en la formación docente desde el contexto sociopolítico

**Unidad N°2:** Desarrollo personal y profesional, trabajos y construcciones

* Ensayo en donde se identifiquen cuáles son las condiciones socioeconómicas del contexto educativo regional y se argumente el significado de la educación como función de la sociedad y resultado del proceso educativo en los diferentes niveles establecidos y dimensiones.
* Lecturas complementarias sobre el contexto socio económico y su relación con las políticas educativas colombianas.
* Propuesta que contemple unas estrategias que evidencien políticas educativas teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de la región.

**Unidad N°3:** Desarrollo personal y profesional, trabajos y construcciones.

* Organizador gráfico que refleje las características de las políticas educativas a nivel regional, nacional e internacional.
* Aportes sobre lecturas complementarias a cerca del sistema educativo colombiano y su relación con la formación docente.
* Propuesta de política educativa que respondan a las necesidades y problemas reales de la educación del Chocó teniendo en cuenta el derecho a la igualdad consagrado en la constitución

**Unidad N°4:** Desarrollo personal y profesional, trabajos y construcciones.

* Diseño de un plan estratégico en donde se vea reflejado realmente procesos de inclusión de cada uno de los actores étnicos y territoriales presentes en la región teniendo en cuenta la cosmovisión de cada uno y la diversidad.
* Lecturas complementarias relacionadas con los actores étnicos y territoriales presentes en el sistema educativo y su contexto sociopolítico.
* Ponencia crítica sobre las relaciones entre las políticas educativas nacionales y las políticas educativas emanadas de organismos y foros internacionales en función de que la educación sea factor de desarrollo y cambio social.

# VIII. METODOLOGÍA DEL CURSO

El curso de Contextos sociopolíticos en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica del Chocó se imparte en la modalidad presencial y de manera teórico-práctica que tendrán varias sesiones de debate, así como trabajo grupal, y se ajustará a las siguientes estrategias y formas de trabajo:

* Lectura previa de los documentos de trabajo por parte de los estudiantes
* Exposición por parte de docente de los aspectos centrales de cada tema
* Proceso de apropiación de las ideas centrales de los documentos mediante trabajo en grupo.
* Las clases teóricas-prácticas
* Participación en clases
* Trabajos de investigación
* El trabajo en equipo
* La tutoría individual y/o colectiva
* Actividades no presenciales
* Socialización de las ideas centrales del producto del trabajo en grupo por parte de los estudiantes y el docente en esta asignatura se desarrolla una temática por encuentro.

De igual manera, cada unidad se caracterizará por el uso de métodos problémicos, especialmente la exposición problémica en los encuentros presenciales pues es aquí donde se exponen los fundamentos de la relación entre educación, el contexto sociopolítico y los diferentes actores, el método investigativo para la profundización de aspectos esenciales de sus referentes y el trabajo independiente, tanto de carácter individual como de trabajo en grupos colaborativos.

# IX. MATERIALES DIDÁCTICOS

* Guía programática
* Guía de lecturas
* Lecturas principales
* Lecturas complementarias
* Medios audiovisuales

**X. CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades específicas** | **Año 2** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Presentación del Programa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de la Unidad 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de la Unidad 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de la Unidad 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de la Unidad 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de portafolio de evidencias de resultados por parte de los estudiantes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verificación de resultados de los aprendizajes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# XI. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Las estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo del curso que se proponen son las siguientes:

* Clases explicativas
* Trabajo cooperativo
* La interacción creativa
* Lecturas de clase
* Debates
* Guías de trabajo
* Trabajo autónomo
* Desarrollo de actividades

# X. BIBLIOGRAFÍA

Alcántara Sáez, M., J. M. (eds.) & Ibeas, M. (2001). Colombia ante los retos del siglo XXI: desarrollo, democracia y paz. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Brunner, J.J. Y Elacqua, G. (2003). Informe Capital Humano en Chile, Universidad Adolfo Ibañez, Mayo; [www.uai.cl](http://www.uai.cl)

Carrillo, V. (2006). Colombia: terrorismo de estado: testimonios de la guerra sucia contra los movimientos populares. Barcelona: Icaria

Chaparro Amaya, A. Galindo Hernández, C. (2009). Génesis y transformaciones del estado nación en Colombia: una mirada topológica a los estudios sociales desde la filosofía política. Bogotá: Universidad del Rosario.

Chaparro Amaya, A. Galindo Hernández, C. (2009). Génesis y transformaciones del estado nación en Colombia: una mirada topológica a los estudios sociales desde la filosofía política. Bogotá: Universidad del Rosario.

Chaves, G. R. (2002). El Plan Colombia: análisis de una estrategia neoliberal. Quito

Concha, C. (1996). "Escuelas efectivas en Chile. Estudio de 32 escuelas exitosas en logros académicos y de alta vulnerabilidad", Tesis de Magister en Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

De Sousa Santos B., García Villegas, M. (2001). El caleidoscopio de las justicias en Colombia: análisis socio-jurídico, Volumen 2. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Diago, C. A. (2011). La explosión del populismo en Colombia: Anapo y la participación política durante el Frente Nacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Diago, C. A. (2011). La explosión del populismo en Colombia: Anapo y la participación política durante el Frente Nacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Documento de la Mesa Temática Política Pública y Sistema de Educación Superior para el acuerdo por lo Superior 2034. Diálogo Nacional hacia la construcción de una Política Pública de Educación Superior. “Política pública y sistema de educación superior en Colombia”.

Educación y Ciudad. Políticas Públicas Educativas. Trayectorias y Desafíos. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, (2018).

Educación y Ciudad. Políticas Públicas Educativas. Trayectorias y Desafíos. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, (2018).

Fernández Arroyo, Nicolás y Schejtman, Lorena. (2012). Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. UNICEF

Fisas, V (2002). Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria.

Freire, P (2002). Pedagogía de la Autonomía. México: Editorial Siglo XXI.

Galtung, J (1985). Sobre la paz. Barcelona: Fontamara.

García, M. (2006). Movimientos por la paz en Colombia. Bogotá: Antropos.

Henao Willes, Myriam (1999). Políticas Públicas y Educación Superior. Congreso Nacional de Educación Superior, Barranquilla.

Henao Willes, Myriam (2011). La educación superior: ¿un servicio público? Razón pública (web).

Henao Willes, Myriam (2011). La educación superior: ¿un servicio público? Razón pública (web).

Himmel, E. y otros (1984). "Análisis de la influencia de factores alterables del proceso educativo sobre efectividad escolar", documento, Pontificia Universidad católica de Chile.

Julián Raúl Flórez-López (2019). La política pública de educación en Colombia y Finlandia: elementos para la construcción de una educación pública en época de Reformas Educativas Globales.

Kalmanovitz, S. (2003). Economía y nación: una breve historia de Colombia. Bogotá: Norma.

La Comisión Gestora del PNDE es un órgano de la sociedad civil conformado por organizaciones de universidades y otras instituciones educativas; gremios educativos, de empresarios y se articula en el ámbito nacional mediante lassecretarías de educación y los actores vinculados a los diferentes desafíos en todas las regiones del país.

López, J. O. (2006). Historia ilustrada de Colombia. Bogotá: Plaza y Janes Colombia s.a.

Martinic, S. Y Pardo, M. (2003). "La investigación sobre eficacia escolar en Chile”, en F.J.

Mena, I. y otros (1999). Cada Escuela es un Barco. UNICEF, Santiago de Chile.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No.29: Educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Ministerio de Educación Nacional (2013) Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345485_anexo1.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Lineamientos Política de educación superior inclusiva

Ministerio Educación Nacional (2020) Análisis de Contexto Estratégico Sectorial e Institucional.

Ministerio Educación Nacional.Plan Estratégico Institucional 2019-2022

Murillo, F.J. (2003) La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre Estado del Arte, Convenio Andrés Bello – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España y CIDE, Chile.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015).

UNESCO (2017). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Palacios, M. Safford F. (2002). Colombia: país fragmentado, sociedad dividida: su historia. Bogotá: Norma.

Pécaut, D. (2001). Orden y violencia: evolución socio-política de Colombia entre 1930 y 1953. Bogotá: Norma.

Pécaut, D. (2006). Crónica de cuatro décadas de política colombiana. Bogotá: Editorial Norma.

Pérez, E y Sánchez, J. (2005) La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, vol. 9, núm. 2, pp. 317-329. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia, pacto por la equidad.

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 El Camino hacia la Calidad y la Equidad (2017). Ministerio de Educación Nacional.

Ramsbotham, O. Tom Woodhouse, Hugh Miall. (2011) Resolución de Conflictos: la prevención, gestión y transformación de conflictos letales. Barcelona: Ballaterra.

Reimers, F. (2002). Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la Igualdad de Oportunidades en Latinoamérica, Editorial la Muralla S.A. Madrid, España.

Rodríguez Martínez**,** Carmen (2019). Políticas educativas en un mundo global. Barcelona.

Rodríguez, Abel (2015) 20 años de la Ley General de Educación. Resultados y posibilidades. Bogotá: Magisterio/Espiral.

Rodríguez, Abel (2015) 20 años de la Ley General de Educación. Resultados y posibilidades. Bogotá: Magisterio/Espiral.

Romeva, R: (2003). Guerra, Posguerra y Paz. Barcelona: Editorial Icaria.

Salinas, M. Oswald, Ú. (2002). Culturas de Paz, Seguridad y Democracia en América Latina. México.

Sammons, P., Hillman, J. Y Mortimore, O. (1995) Key Characteristics of Effective Schools: A Review of School Effectiveness Research, London: OFSTED

Sarmiento, S.F. (2011). Lecciones para la paz negociada. Bogotá: Corcas.

Slavin, r. (1996). "Salas de clase efectivas, escuelas efectivas: Plataforma de investigación para una reforma educativa en América latina", documento traducido por PREAL, Santiago.

Urigüen, H. M. (2005). Colombia y sus vecinos frente al conflicto armado. Quito: Flacso-Sede Ecuador.

Useche, I. V. (2011). Todas son iguales: estudios sobre la democracia en Colombia. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

**DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

http://www.todacolombia.com/patriaboba.html

http://www.todacolombia.com/panama.html

http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revanuario/ancolh25/articul/art3/art3a.pdf

http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/diciembre1997/9602.htm

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23051/1/articulo11.pdf

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/71/LA\_COLONIA\_g1\_.pdf

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17535/2/ricardo\_castano.pdf

http://www.presidencia.gov.co/prensa\_new/historia/hispol.htm

http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/colhoy/colo5.htm

http://www.sinic.gov.co/oei/paginas/informe/informe\_19.asp

<http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/historia/estado-radical.html>