**Programa: Doctorado en Ciencias de la Educación**

**Asig: TERRITORIO, ESPACIO Y SOCIEDAD**

**Campo: Escenario y contexto**

**Bloque: 8\_ Aula: \_\_\_\_\_**

**Oficina del profesor. NA**

**Facultad: Ciencias de la Educación**

**Profesor:**

**Periodo Académico: Año III**

**AÑO**

**CREDITOS 4**

**HTD 64**

**HTI 128**

**Total 192**

GUÍA PROGRÁMATICA

**TERRITIO, ESPACIO Y SOCIEDAD**

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO.** En el proceso de formación de Doctorado en Ciencias de la Educación que ofrece la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luís Córdoba, aborda la asignatura, Territorio, Espacio y Sociedad, la cual tiene como propósito potenciar competencias que tributen a la investigación científica con profundo dominio de fundamentos teóricos y conceptuales a través de temáticas generales que se integran en diferentes encuentros durante el tercer año, como: Relaciones emergentes TES (Territorio – Espacio – Sociedad; Modos y Experiencia de habitar el territorio; Dinámicas territoriales, equidad y desigualdades socio–espaciales, con 4 créditos académicos.

La estructura temática está en concordancia con los sustentos conceptuales del documento maestro del Doctorado en Ciencias de la Educación, en donde se propende realizar una interpretación holística del territorio, el espacio y la sociedad, desde la teoría del Enfoque Histórico Cultural de L. Vygotsky, sus seguidores, y su estrecha relación con los referentes teóricos que se asuman de forma específica con el estudio de la asignatura, desde diferentes perspectivas del pensamiento situado y su articulación con el contexto circundante.

Por lo tanto, se propende que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice con el más alto nivel científico, con resultados teórico y prácticos que den respuesta a los problemas de la sociedad, atendiendo a las particularidades del territorio, el espacio y la sociedad, como lo conciben los siguientes autores:

 Moncayo, (2001) Troitiño, (1998). El territorio trasciende el campo económico para entrar en las dimensiones social, cultural, política y medioambiental, de la misma manera, en un territorio coexisten una diversidad de actores sociales, si bien pueden compartir la misma visión cultural, sus intereses los lleva a caminos diferentes en el proceso de construcción del territorio. El espacio y el territorio son construcciones sociales, pero representan niveles distintos de abstracción de la relación que a lo largo de la historia han establecido los seres humanos con la naturaleza.

El espacio está formado por un conjunto indisoluble, solidario, y también contradictorio, de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente, sino como el contexto único en el que se realiza la historia ……. el espacio es hoy un sistema de objetos cada vez más artificiales, poblado por sistemas de acciones igualmente imbuidos de artificialidad y cada vez más tendentes a fines extraños al lugar y sus habitantes. (Santos, 2000:54-55) mientras que, desde la concepción de la noción funcional, el espacio se cualifica al conjunto o totalidad, como unidad compleja, indisociable, dinámica, solidaria y contradictoria. Identifica sistemas articulados e inter-actuantes: sistemas naturales y sistemas artificiales, enlazados por sistemas de acciones: relaciones sociales y prácticas humanas (Santos, 2000)

Por su parte, se concibe que la sociedad es un flujo permanente, una realidad cambiante preñada de posibilidades, un devenir perpetuo del que brota súbitamente la novedad y, al mismo tiempo, la respuesta creativa de los actores. Como dice Joas en su último libro, El surgimiento de los valores (Frankfurt am Main, 1997, p.127). En estrecha relación con lo planteado por territorio, espacio y sociedad, cobra sentido comprender la tesis central de topofilia o teoría del lugar, que plantea este debe ser entendido, en un primer momento, en sentido histórico-relacional y no simplemente “espacial”, motivo por el cual la idea de espacio que le es inherente, no puede establecerse desde una privilegiada y ascéptica preexistencia asignificante a ocupar, sino desde una construcción histórica y social cargada de sentido en la cual se hace patente una determinada relación con el mundo. En esta medida, la noción de topofilia y, con ella, de “adscripción territorial”, debe entenderse, también, como una construcción; como un proceso que, más que “desarrollarse en el tiempo” (como todo proceso) está cargado ya, él mismo, de temporalidad: la de las situaciones, oportunidades y coyunturas, a través de las cuales, el espacio “adquiere valor” (Yory, C. 2007).

De este modo, la asignatura se desarrollará atendiendo a diferentes referentes teóricos que se ajusten al perfil de egreso del doctorado en ciencias de la educación en correspondencia a las exigencias del momento histórico en el marco del pensamiento situado y la diversidad étnica de los contextos. (territorio, espacio y sociedad)

1. **DESTINATARIOS**

El proceso de formación está dirigido a estudiantes de Doctorado en Ciencias de la Educación, con diferentes perfiles profesionales que requieren el desarrollo de competencias de la investigación científicas y académica para la producción de nuevos conocimientos.

1. **OBJETIVOS**

 **General**

* Comprender escenarios y contextos globales, regionales y locales, desde diferentes perspectivas para dar respuestas académicas y científicas a los problemas del entorno, a partir de las nociones de territorio, el espacio y la sociedad, en concordancia con el paradigma del etnodesarrollo.

**Específicos**

* Comprender los factores que dinamizan el territorio, el espacio, la sociedad y su vínculo indisoluble con la educación, para su aplicabilidad en el ámbito investigativo, laboral, económico, político y sociocultural
* Hacer análisis sistémico de las relaciones emergentes, las experiencias de los actores, dinámicas territoriales y procesos de equidad y desigualdad que se desarrollan en el territorio que habita y los de influencia al suyo.
1. **COMPETENCIAS DEL CURSO**

Interpreta referentes teóricos y conceptuales de territorio, espacio y sociedad y los incorpora en los procesos de investigación científica, al mismo tiempo participa en comunidades académicas del escenario nacional y regional asumiendo una visión crítica y reflexiva a tendiendo a las particularidades del territorio con respecto a las dimensiones económica, política, social y cultural.

1. **¿CÓMO CONTRIBUYE EL CURSO DE TERRITORIO, ESPACIO Y SOCIEDAD EN EL PERFIL PROFESIONAL DEL FUTURO DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ?**

Desde la concepción cultural del Territorio, Espacio y Sociedad, contribuye en el reconocimiento de la multidimensionalidad del mismo, en la implementación de concepciones analíticas y perspectivas integradoras en el ámbito investigativo, académico y desempeño profesional en los contextos de interacción del futuro doctor en Ciencias de la Educación

Mientras que desde el análisis de los geógrafos franceses a partir de una mirada interdisciplinar, caracterizan que el territorio comprende el espacio, el territorio es vivido no solamente en el espacio, sino como un sistema dentro del cual las personas evolucionan, viven e influyen en el territorio y este influye en la sociedad; el territorio no es un derivado del espacio, es un espacio organizado, ordenado, producto de las interrelaciones entre los actores y es un ingrediente indispensable en la visibilidad, legibilidad y por tanto, en la comprensión de las cosas. (Ulate, G. V. 2012).

El desarrollo de la asignatura también favorece el aprovechamiento del Territorio, Espacio y Sociedad para la resgnificación de las dimensiones que se desarrollan al interior de este (dimensión sociocultural, política, económica y ambiental)

1. **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

|  |
| --- |
| **Temática 1-2: Relaciones emergentes TES (Territorio – Espacio – Sociedad.**  |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**  | **ACTIVIDADES EN CLASE** | **ACTIVIDADES INDEPENDIENTES** |
| Comprende el marco teórico y conceptual sobre el territorio, espacio y sociedad y los incorpora en su ejercicio profesional Asume estrategias de aprendizajes por competencia y utiliza diferentes fuentes de información y medios para comunicar sus resultados. Valora los aportes científicos de la asignatura de estudio y respeta las formas de expresión, de pensar y las ideas convencionales de la realidad de los contextos.  | -Concepción de territorio, espacio y sociedad. -Complejidad, espacio, tiempo e interpretación-La tercera vía: el espacio desde la teoría de la estructuración-Los nuevos espacios emergentes-Estado, sociedad y territorio: el debate actual sobre descentralización y autonomías en las regiones -La cognición situada y estrategia para el aprendizaje significativo-Mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad-Aprendiendo de la informalidad. participación comunitaria y enfoque situado como marco para la reconstrucción. -Representaciones y significados en la relación espacio-sociedad: una reflexión teórica.-El pragmatismo y la teoría de la sociedad-La producción del espacio-Pensar la sociedad y a los sujetos sociales-Disparidades, competitividad territorial, desarrollo local y regional en América Latina y el Caribe-Territorio y ciudadanía étnica en la nación globalizada-Ordenamiento territorial y ambiental en territorios étnicos. “el caso específico del suroccidente colombiano” | Disertación teórica y conceptual en cuanto del territorio, espacio y sociedad. Mesas de trabajo cooperativo para el análisis de la correlación entre teoría y prácticas de las relaciones emergentes Descripción de realidades y necesidades del contexto que puedan servir como insumo para determinar situaciones problémicas y/o hipótesis de trabajo en la investigación.  Escrito sobre aspectos a favorables y desfavorables del desarrollo de las regiones a nivel latinoamericano y Colombia, desde el enfoque étnico.  | Consulta de otros referentes tóricos y de percepciones de expertos de la región acerca del territorio el espacio y la sociedad Construir un esquema de cómo se deben articular los diferentes actores y dinámicas territoriales para lograr desarrollo cultural y social sostenible en el tiempo. Construir un ensayo desde su experticia cultural, dinámicas de los actores, relaciones emergentes con proyecciones de articulo científico  |

|  |
| --- |
| **Temática 3: Modos y Experiencia de habitar el territorio** |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**  | **ACTIVIDADES EN CLASE** | **ACTIVIDADES INDEPENDIENTES** |
| El Doctor en potencia, defiende sus ideas principales en relación con los modos y experiencias de habitar el territorio, desde referentes teóricos y vivencias cotidianas  Asume estrategias de aprendizajes y utiliza diferentes fuentes de información para comprender los impactos socioculturales de la diversidad étnica (indígena, afrodescendientes y mestizos) Modela los fundamentos teóricos y conceptuales de identidad cultural, territorialidad, territorio, espacio y sociedad, para proponer nuevas concepciones científicas.  | -Lugar residencial, concepto de lugar desde la historia y desde las ciencias-Saberes, territorios - diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana-Modo de hacer ciudad a través de proyectos y plan-Modos de actuar y convivir en el territorio-Identidades en tensión, lo indígena y lo nacional en las experiencias cotidianas. -Participación étnica en América Latina-Pueblos indígenas, estados nacionales y fronteras -El reconocimiento de nuevas identidades en el territorio -Territorio y movimiento social afrodescendiente en Latinoamérica: miradas desde México y Colombia-Educación por y para indígenas y afrocolombianos: las tecnologías de la etnoeducación. -El pragmatismo y la teoría de la sociedad-Participación comunitaria y enfoque situado como marco para la reconstrucción-Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida | Disertación teórica y conceptual en cuanto a los modos y experiencias de habitar el territorioMapa conceptual histórico sobre modos y experiencias de habitar el territorio desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad Estudio de casos de experiencias suscitadas en el territorio con grupos étnicos, que requieren ser mirados con nuevas perspectivas del desarrollo humano. Planteamiento de alternativas para el desarrollo de procesos de formación interétnicos en la educación básica, media y superior  | Elaboración de un documento de cómo se articulan y se complementan los contextos en el marco de la diversidad, los saberes propios y a su vez estos cómo fortalecen los procesos formativos en diferentes niveles Construcción de una propuesta con enfoque de etnodesarrollo para el aprovechamiento eficiente del territorio, el espacio y los saberes propios del contexto.  |

|  |
| --- |
| **Temática 4: Dinámicas territoriales, equidad y desigualdades socio–espaciales** |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**  | **ACTIVIDADES EN CLASES** | **ACTIVIDADES INDEPENDIENTES** |
| Analiza las relaciones que se tejen en las dinámicas del territorio y la relación teoría y práctica de equidad, igualdad y desigualdad socio espacialAsume estrategias de aprendizajes por competencia y utiliza diferentes fuentes de información y medios para comunicar sus resultados. Promueve la cultura de género en las organizaciones que pertenece como punto de partida para el diseño de planes de desarrollo colectivo de igualdadDetermina en que tributa o que le aportan las temáticas abordadas en la asignatura territorio, el espacio y la sociedad en la investigación que adelanta en el Doctorado en ciencias de la educación  | -Concepciones de dinámicas territoriales, equidad y desigualdades socio espaciales -Dinámicas territoriales urbanas y rurales -Desigualdades, segregación socio espacial -Desarrollo y desigualdades territoriales en América Latina y el Caribe -Resiliencia desde el enfoque territorial -Ruralidades emergentes y dinámicas territoriales: nuevas percepciones y medios de vida-Espacios emergentes de las dinámicas territoriales urbana y rural -Sociedad equitativa, ciudad justa y utopía-Equidad educativa en el marco de las relaciones emergentes -La equidad y género: Desde la teoría de estabilidad y cambio-La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy | Disertación teórica y conceptual en cuanto a las dinámicas territoriales, equidad y desigualdades socio–espacialesTrabajo cooperativo en el que se establezca la relación de las dinámicas territoriales, los retos y desafíos para alcanzar mayores niveles de equidad y alternativas para disminuir la desigualdad en el territorio.Elaboración de una ponencia en donde se sustente la importancia de vincular las dinámicas del territorio, el espacio, la sociedad y las experiencias educativos del contexto a los planes etnodesarrollo. | Sustentar a través de un documento, no inferior a cinco páginas sobre cómo se disminuyen las brechas de equidad en el acceso, permanencia al sistema educativo de los grupos étnicos, género y por región. Consolidar el ensayo teórico construido en el primer en cuento presencial, en un artículo científico en el que articule los fundamentos teóricos y conceptuales desarrollados en los posteriores encuentros.  |

Adicional al sistema de conocimientos propuesto para los diferentes encuentros presenciales y actividades independiente, el estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación debe leerse uno de los libros que se relaciona en la lista de materiales

**EVALUACIÓN**

El curso de territorio, espacio y sociedad se desarrollará de forma presencial, en donde se asume el enfoque de la evaluación formativa, por competencia, y resultados de aprendizajes con base en los contenidos programáticos propuestos, buscando que el estudiante logre los desempeños académicos y científicos de acuerdo con el año que cursa en el doctorado. Por tanto, debe producir nuevos conocimientos en concordancia con las líneas de investigación mediante el sistema de actividades de aprendizajes entre pares académico, actividades independientes y la construcción de un producto final en cada encuentro, los cuales serán valorados de acuerdo con los niveles de fundamentación teórica. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios previa concertación con los estudiantes atendiendo al principio de la democracia en la educación.

* Asistencia y participación coherente en el aula.
* Dominio conceptual desde el rigor científico y contextual, demostrando niveles de competencia cognitiva, procedimental y actitudinal.
* Construcción de productos prácticos o evidencias de aprendizajes (informes escritos)
* La puntualidad en la entrega de trabajos.
* Aportes significativos en clase, que se evidencie que es desde el aprendizaje autónomo a través de la búsqueda de información en diferentes medios.

**Desarrollo cognitivo, personal e interpersonal:** La valoración formativa, por competencia y resultados de aprendizajes, será la sumatoria de todas actividades realizadas durante periodo de tiempo establecido (actividades grupales en aula e independiente, estas estarán enfocadas a procesos teórico –práctico)

**Productos o evidencias:** Lo constituyen el pensamiento abstracto y lo práctico (Construcción de mapas conceptuales, informes, ensayos, participación en foros y ponencias con base en las temáticas de la asignatura)

**Producto final**. Es la construcción de un artículo científico que tenga relación con la asignatura del curso

**VII. METODOLOGÍA**

Se aplicarán diferentes metodología y procedimientos activos, teniendo en cuenta las competencias de egreso del Doctorado en Ciencias de la Educación. Esta se desarrollará en función de la estrecha conexión teoría y práctica

* Trabajo independiente y cooperativos durante la actividad presencial
* Auto aprendizajes de actividades independientes
* Investigación en escenarios y contextos propios
* Inductivo – deductivo
* M. Holístico, desde el orden sistémico y científico

**CLASES PRESENCIALES**

Durante las secciones presenciales, el profesor introducirá las unidades de aprendizaje impartiendo todas las explicaciones y ejemplos del caso. Estas unidades serán expandidas por los estudiantes con lecturas independientes del módulo y textos independientes dados. Durante las clases, se harán discusiones acerca del tema estudiado, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de aclarar y preguntar por cualquier duda o inquietud que les surja de las lecturas.

**CLASES USANDO LA INTERNET**

Esto equivale al trabajo independiente de los estudiantes, en el cual se desarrollan las siguientes actividades:

1. Mantener chat entre los docentes y compañeros de grupo, teniendo en cuenta las unidades que se desarrollan en el curso.

3. Mantener un foro creado ya sea en Moodle, Skype, Google Classroom, Teams, etc. por el profesor del curso, donde cada estudiante debe responder a las preguntas planteadas por él y por los compañeros de curso.

4. Mantener activas las actividades propuestas como trabajo independiente

**ESTRATEGIAS DE MEDIACIONES DEL CURSO.**

**Foro:**El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el docente.

**Interrogatorio:** Es una técnica que, con base en cuestionamientos, permite obtener información de los alumnos sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos o experiencias en relación a una temática. Es muy útil cuando se comienza a ver un nuevo tema.

**Estudio de caso:**Se describe una situación real o ficticia, tras lo cual se plantea un problema sobre el que los estudiantes deben proponer una solución.

**Exposición:**Se trata de una técnica en la que un estudiante o un experto invitado realizan una exposición oral ante un grupo.

**Lluvia de ideas:**Es una técnica que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas que otro grupo anota, posteriormente se analizan las ideas recabadas, se descartan las que no se relacionan con el tema y se eligen las ideas más interesantes.

**Diálogos simultáneos:**Es una técnica también llamada **“cuchicheo”**, se emplea para buscar soluciones rápidas a problemas y confrontar puntos de vista. Participa todo el grupo dividido en pequeños equipos, cada equipo discute el problema en un espacio breve de tiempo.

**Acciones de mediación:** búsquedas bibliográficas, uso de las nuevas tecnologías, participación en debates sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura territorio, espacio y sociedad

**CRONOGRAMA.** El módulo se desarrollará en un periodo de un año, con encuentros mensuales para alcanzar los niveles de desempeños

**Materiales y recursos didácticos**

* Guía programática para el desarrollo del curso, lo constituye este documento, que contiene actividades y acciones que orientan el trabajo del estudiante
* Equipos tecnológicos y ambientes virtuales para el estudio de las temáticas.
* Ambientes virtuales de aprendizajes
* **Libros**

Espacio y ciencia del territorio: proceso y relación global-local

Autores: Félix Pillet Caldepón

Año de publicación: 2008 País España

**BIBLIOGRAFIAS**

1. Arceo, F. D. B., Arceo, F. D. B., & Lemini, M. A. R. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
2. Borrell, M. A., & Tapia, F. A. C. (2016). Aprendiendo de la informalidad. Participación comunitaria y enfoque situado como marco para la reconstrucción. *Revista de Urbanismo*, (34), 73-88.
3. Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *3*(2), 42-69.
4. Castillo, A. G. (2017). Territorio y movimiento social afrodescendiente en Latinoamérica: miradas desde México y Colombia. *Espacialidades*, *7*(1), 203-228
5. Campos, F., & Yávar, P. (2004). *Lugar residencial: propuesta para el estudio del hábitat residencial desde la perspectiva de sus habitantes*. Instituto de la Vivienda, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile
6. Caravaca Barroso, I. (1998). Los nuevos espacios emergentes. *Revista de estudios regionales, 50, 39-80.*
7. CEPAL, N. (2015). Panorama del desarrollo territorial en América Latina y el Caribe, 2015: pactos para la igualdad territorial.
8. Chiriboga, M. (2010). Dinámicas territoriales rurales en América Latina. *Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial*, (1), 51-68.
9. Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, *5*(2), 1-13.
10. Delgado, O. (2001). Geografía, espacio y teoría social. *Delgado Ovidio. et. al.. Espacio y territorios: Razón. pasión e imaginarios. Universidad Nacional de Colombia*, 39-65.
11. De la Peña, G. (1999). Territorio y ciudadanía étnica en la nación globalizada. *Desacatos*, (1), 1-16
12. Durán, H. J. F. (2010). Desigualdad, segregación socio-espacial y precios del suelo en la Ciudad Latinoamericana. El caso de Bogotá en los años noventa. *Revista UIS Humanidades*, *38*(1).
13. Fernandez, R. (1996). Modos de hacer ciudad: proyecto y plan. *Ciudades: Revista del Instituto Universitario de Urbanística de la Universidad de Valladolid*, (3), 111-127
14. Galindo, C., & Delgado, J. (2006). Los espacios emergentes de la dinámica rural-urbana. *Problemas del desarrollo*, *37*(147), 187-216.
15. Guarderas, A. B. (2007). Estado, sociedad y territorio: el debate actual sobre descentralización y autonomías en la región andina. *Nueva sociedad*, *210*, 189-202.
16. Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales*, *8*(15), 9-
17. Hidalgo, Á. R. G. (2013). Ordenamiento Territorial y ambiental en territorios étnicos." El caso específico del suroccidente colombiano". *Entorno Geográfico*, (9).
18. 42.
19. Joas, H., de la Yncera, I. S., & Lluesma, C. R. (1998). *El pragmatismo y la teoría de la sociedad*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
20. Lefebvre, H. (1974). La producción del espacio. *Papers: revista de sociología*, 219-229.
21. Musset, A. (2010). Sociedad equitativa, ciudad justa y utopía. *Ciudad, sociedad, justicia: un enfoque espacial y cultural. Mar del Plata: EUDEM*, 463-489.
22. Merino, H. Z. (2006). Pensar la sociedad y a los sujetos sociales. *Revista colombiana de educación*, (50), 14-33.
23. Porto-Gonçalves, C. W. (2009). De Saberes y de Territorios-diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. *Polis. Revista latinoamericana*, (22).
24. Romero-Medina, A. (2010). Educación por y para indígenas y afrocolombianos: las tecnologías de la etnoeducación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, *3*(5), 167-182.
25. Romero, J. (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas*, *11*(1), 8-31.
26. Reboratti, C. E. (2001). Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio. Sociologías, (5), 80-93.
27. Sánchez-Zamora, P., Gallardo-Cobos, R., & Delgado, F. C. (2016). La noción de resiliencia en el análisis de las dinámicas territoriales rurales: una aproximación al concepto mediante un enfoque territorial. *Cuadernos de desarrollo rural*, *13*(77), 93-116.
28. Silva Lira, I. (2003). *Disparidades, competitividad territorial y desarrollo local y regional en América Latina*. ILPES.
29. Ulate, G. V. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Reflexiones*, *91*(1), 313-326.
30. Vargas, S. B. (2009). Ruralidades emergentes y dinámicas territoriales: nuevas percepciones y medios de vida. *Eleuthera*, 194-206.
31. . Vergara, N. (2009). Complejidad, espacio, tiempo e interpretación:(Notas para una hermenéutica del territorio). *Alpha (Osorno)*, (28), 233-244.
32. Villegas, L. (2014). Modos de estar y vivir el territorio
33. Saltzman, J. (1992). *Equidad y género: una teoría integrada de estabilidad y cambio* (Vol. 8). Universitat de València.
34. Yory, C. (2007). Del espacio ocupado al lugar habitado: una aproximación al concepto de topofilia. *Revista Barrio Taller*, *12*, 56.

Webgrafía

1. Antonio Elizalde et Luis Eduardo Thayer Correa, «Ruralidad y campesinado: ¿categorías en extinción o realidades en proceso de transformación? », Polis [En ligne], 34 | 2013, mis en ligne le 09 mai 2013, consulté le 19 avril 2019. URL: <http://journals.openedition.org/polis/8717>
2.