**Programa: Doctorado en Ciencias de la Educación**

**Asignatura: Territorialidad**

**Componente: Escenarios y Contextos**

**Bloque: Aula: \_\_\_\_\_**

**Oficina del profesor: bloque**

**Facultad: Ciencias de la Educación**

**Profesora:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Correo:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Teléfono:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Periodo Académico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **CRÉDITOS: 4**

**HTD 64**

**HTI 128**

**Total 192**

**GUÍA PROGRAMÁTICA**

**TERRITORIALIDAD**

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:** Tradicional y muy constantemente se escucha el término **territorialidad** y, los ciudadanos tendemos a confundirla con la palabra territorio o como una parte de éste. ¿Pero realmente conocemos en qué consiste este vocablo y qué papel juega en el contexto educativo? El Doctorado en Ciencias de la Educación que la Universidad Tecnológica del Chocó ofrecerá, propone en su plan de estudios la asignatura **Territorialidad,** con la que se busca que los futuros doctores, además de conocer teorías, conceptos y funcionalidad en su conjunto de la palabra **educación,** también puedan conocer mucho más de su entorno y todo cuanto encierra en su esencia, la palabra territorialidad.

Este módulo, que estará compuesto de cuatro temáticas: Territorialidad y sustentabilidad territorial, Historia y prospectiva del desarrollo regional, Pensamiento ambiental y contexto y Arquitectura humana y ciudades emergentes, contiene cuatro (4) créditos y será de gran relevancia, porque le permitirá a los futuros doctores conocer acerca de los conceptos de espacio, paisaje, historia regional, ambiente y territorio, los cuales están siempre amalgamados alrededor del ser humano, puesto que constituyen un marco en el que se desarrollan las distintas actividades sociales y, a su vez, son objeto de transformaciones humanas. En este sentido no podemos entender las dinámicas sociales aisladas del espacio que habitan, ocupan, dominan y del que se apropian para desarrollar sus labores cotidianas.

En la temática citada, se desarrollarán análisis innovadores, sustentados en perspectivas interdisciplinarias que abordan los fenómenos territoriales en su complejidad social y espacial.

Lo anterior se podría resumir en el concepto de SACK (1986, p. 19), quien define la **territorialidad** como una conducta humana que intenta influir, afectar o controlar acciones mediante el establecimiento de un control sobre un área geográfica específica: el territorio.

Por su parte, Clara I. Velasco Rico, en su artículo titulado “Territorialidad, extraterritorialidad e interés” algunos autores contemporáneos pertenecientes a varias disciplinas (geografía, sociología, antropología) definen como característica del comportamiento colectivo de los grupos sociales el matiz defensivo del hábitat, y lo denominan “**territorialidad**”.  Llevado a un plano político, este concepto implica analizar la noción de poder en la apropiación y dominación de los recursos del territorio por parte de las clases sociales. Concebir la territorialidad, así expresada, significa indagar en la conflictualidad generada por el choque de las lógicas de los intereses de grupos sociales en el acto de uso y apropiación del territorio, constituyendo de esta manera una variable decisiva para el análisis.

En el mismo sentido, Velasco Ricos (2006) afirma que cuando nos referimos a la territorialidad popular, hablamos no sólo de la defensa de la vivienda, sino también de la defensa del lugar como espacio vital. Ahora bien, en el proceso fundacional de las comunidades populares, existen elementos que crean historia cotidiana, generan lazos y conflictos, y que de una u otra forma modelan una identidad que influye en los contenidos de las acciones colectivas. Entre ellos, destacamos el proceso de ocupación del suelo, el mecanismo de autoconstrucción del hábitat popular y las filiaciones originarias de los grupos ocupantes (familiares, étnicas, laborales). Así:

Además de los conceptos de los autores citados, entre tantas razones por las que se incluye este módulo en el plan de estudios del Doctorado en Ciencias de la Educación, está el hecho que busca desarrollar, analizar e innovar perspectivas interdisciplinarias que aborden los fenómenos territoriales en su complejidad social y espacial.

Finalmente, en este módulo que se abordará en el segundo año, durante el desarrollo del doctorado, “Se plantea una aproximación a la confluencia existente entre el espacio urbano, los procesos de comunicación y el movimiento social a partir de la noción de territorialidad, cuya importancia estriba en que, además de establecer una delimitación espacial, permite el "anclaje" de fenómenos socio-urbanos, cuyas dinámicas entrañan una profunda mutabilidad como los procesos comunicativos y los movimientos sociales. En este sentido, puede ser considerada como el eje articulador en la intersección de espacio urbano-comunicación y movimiento social.” (Francisco de Jesús Aceves González)

**DESTINATARIOS.** Este curso estará dirigido a todos aquellos profesionales quienes ingresen al Doctorado en Ciencias de la Educación que ofrecerá la Universidad Tecnológica del Chocó.

1. **OBJETIVOS**
2. **General**

Analizar y documentar las dinámicas territoriales y estimar su impacto sobre dimensiones del bienestar, a fin de generar recomendaciones de política pública que incidan positivamente en las condiciones de vida de la sociedad, partiendo de su contexto regional, su historia y prospectiva de desarrollo, su pensamiento ambiental y su arquitectura urbana.

1. **Específicos**
2. Impulsar la comprensión de los componentes históricos, culturales, y patrimoniales que influyen sobre la configuración del espacio urbano y encontrar mecanismos para que éstos se incorporen al diseño de políticas públicas.
3. Adquirir identidad cultural acerca de los diversos grupos sociales.
4. Facilitar la comprensión de las interrelaciones entre la inclusión social, el desarrollo económico y la protección ambiental.
5. Planificar el desarrollo, teniendo por objetivo la adecuación de las actividades económicas en los espacios geográficos más recomendables.
6. Contribuir a un mejor conocimiento del entorno.
7. Comprender el dominio o jurisdicción que posee un Estado, persona o animal sobre un determinado territorio, zona o región.
8. Defender la vivienda y el lugar como espacios vitales.
9. **COMPETENCIAS DEL CURSO El (la) estudiante**

Al finalizar el curso, el estudiante del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica del Chocó

* Comprende los componentes históricos, culturales, y patrimoniales que influyen sobre la configuración del espacio urbano y encuentran mecanismos para que éstos se incorporen al diseño de políticas públicas.
* Participa en comunidades académicas e investigativas del escenario nacional y regional que integren las relaciones emergentes, las experiencias de los actores del contexto y las dinámicas de la territorialidad,
* Investiga la información requerida acerca de territorialidad, con el objeto de contribuir con ideas novedosas dentro de su entorno y aporta al desarrollo de la profesión en general.
* Facilita la comprensión de las interrelaciones entre la inclusión social, el desarrollo económico y la protección ambiental, contribuyendo así a un mejor conocimiento dentro de su propio entorno.
* Verifica la validez de los conocimientos y habilidades adquiridos dentro y fuera del aula, comparado con el antes y el después de estudiado el curso sobre territorialidad.
1. **¿CÓMO CONTRIBUYE EL CURSO DE TERRITORIALIDAD EN EL PERFIL PROFESIONAL DEL FUTURO DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ?**

Contribuye a procesos de cambio social y a la implementación de conocimientos alternos desde la investigación, considerándose al investigador como un intelectual orgánico comprometido con su labor.

De igual manera, contribuye a la formación de la identidad cultural a nivel local, regional y nacional mediante su reconocimiento” (Pulgarín Silva, 2011, p. 11).

El curso de territorialidad contribuye también en la formación de un nuevo sujeto social, en este caso, un sujeto que vive, aprende y actúa en su medio geográfico. Un sujeto que construye identidad territorial y aprende por medio de la acción es, en suma, un sujeto territorial que responde como participante del cambio histórico y espacial en distintas escalas.

Este curso contribuye, de igual modo, en la proposición de elementos básicos para la construcción de un currículo territorial, que luego lleve al doctorando a la construcción de proyectos que incorporen contenidos propios del área.

1. **CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

|  |
| --- |
| **Temática 1: Territorialidad y sustentabilidad territorial** |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **ACTIVIDADES EN CLASES** | **ACTIVIDADES INDEPENDIENTES** |
| Comprenden los componentes históricos, culturales, y patrimoniales que influyen sobre la configuración del espacio urbano y encuentran mecanismos para que éstos se incorporen al diseño de políticas públicas. | - Territorialidad (definición, tipos, características)- Relación entre territorialidad y territorio- Diferencia entre territorialidad y territorio- Funciones de territorialidad ecológica ambiental.- Territorialidad en la educación. | Clases magistralesPresentaciones oralesTécnicas de discusión grupal: Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. | EnsayosTrabajos escritosParticipación en foros virtualesLectura de documentosVisitas a sitios webEstudios de casosResolución de problemas |
| Desarrollan identidad cultural dentro de los diversos grupos sociales. | - Identidad cultural (características, elementos, formación y pérdida.- Procesos de adquisición y cambio de culturaIdentidad cultural, como oposición a otras.- Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional.- La influencia de la cultura en las relaciones interculturales.- El proceso de construcción de la identidad colectiva. |  |  |
| Conoce y se apropia de su entorno, tanto urbano como rural. | - Sustentabilidad territorial de los procesos de ocupación urbano–rurales- Complejidad territorial y sustentabilidad: notas para una epistemología de los estudios territoriales.- Indicadores territoriales de sustentabilidad.- Territorio y modelización, relaciones entre conocer y comprender- El ordenamiento territorial y su construcción social en Colombia: ¿un instrumento para el desarrollo sustentable?- Ordenamiento ecológico y ordenamiento territorial: retos para la gestión del desarrollo regional sustentable en el siglo XXI- Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate- Reflexiones en torno al surgimiento del paradigma sistémico-ecológico y su viabilidad para abordar problemáticas socio-ambientales y territoriales complejas.- Planeación, gobernanza y sustentabilidad Retos y desafíos desde el enfoque territorial.- Antropología del territorio.- Una aproximación a la complejidad del territorio Aportes metodológicos para el análisis y la evaluación de procesos de Desarrollo Territorial |  |  |
| Participan en foros y comunidades virtuales con el propósito de aportar en el desarrollo de la disciplina y actualizar sus propios conocimientos, por ser éstas actividades de autoformación y desarrollo profesional. | - Espacios de discusión | Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. |  |

|  |
| --- |
| **Temática 2: Historia y prospectiva del desarrollo regional** |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **ACTIVIDADES EN CLASES** | **ACTIVIDADES INDEPENDIENTES** |
| Conoce y aplica políticas educativas relacionadas con prospectivas del desarrollo regional.  | - Prospectiva y desarrollo regional- Políticas educativas y desarrollo regional- Las humanidades y las ciencias sociales en el desarrollo regional y la innovación. Una reflexión desde la filosofía de la política científica.- Post-scriptum sobre desarrollo regional: Modelos reales y modelos mentales- Territorio, cultura y política en prospectiva 2020.- Visión retrospectiva y prospectiva del desarrollo regional.- Planificación, prospectiva y gestión pública: Reflexiones para la agenda de desarrollo. - La Prospectiva y la Inteligencia Económica como Instrumentos para impulsar el Desarrollo Regional.- El desarrollo regional de Colombia "Selva y Llanos: Modelos contrapuestos".- Desarrollo regional a través del mejoramiento continuo de la educación superior. | Clases magistralesPresentaciones oralesTécnicas de discusión grupal: Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. | EnsayosTrabajos escritosParticipación en foros virtualesLectura de documentosVisitas a sitios webEstudios de casosResolución de problemas |
| Relaciona y compara el desarrollo regional local con el nacional y el latinoamericano. | - Prospectiva y desarrollo, el clima de la igualdad en América Latina y el Caribe a 2020. -Hacia un desarrollo regional en América Latina en el contexto de la globalización neoliberal: la revalorización del enfoque regional en el ejemplo de México - Factores de éxito en materia de desarrollo regional. Algunas experiencias internacionales.- Retrospectiva y prospectiva de la integración iberoamericana | Clases magistralesPresentaciones oralesTécnicas de discusión grupal: Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. | EnsayosTrabajos escritosParticipación en foros virtualesLectura de documentosVisitas a sitios webEstudios de casosResolución de problemas |
| Participan en foros y comunidades virtuales con el propósito de aportar en el desarrollo de la disciplina y actualizar sus propios conocimientos, por ser éstas actividades de autoformación y desarrollo profesional. | - Espacios de discusión | Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. | Participación en foros virtualesLectura de documentosVisitas a sitios web |

|  |
| --- |
| **Temática 3: Pensamiento ambiental y contexto** |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **ACTIVIDADES EN CLASES** | **ACTIVIDADES INDEPENDIENTES** |
| - Promueve el liderazgo que conlleve a tener la capacidad de proponer e inculcar nuevas formas de comportamiento que permitan reducir el impacto negativo en el medio ambiente.- Evita que ocurran tragedias ambientales y efectúa análisis minuciosos, entrega informes detallados sobre la situación de una organización y [evalúa el impacto](https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2017/05/riesgos-y-oportunidades-a-considerar-en-iso-14001/?c=a2500aa51e8e) que surja de una acción ambiental negativa.. | - Qué es ambientalismo?: la visión ambiental compleja- Aproximaciones al Pensamiento Ambiental de Enrique Leff- Sociología y Ética Ambiental. Análisis y profundización del marco categorial de las principales corrientes teóricas del pensamiento ambiental crítico.- ¿Filosofía ambiental? Una propuesta para formar el pensamiento en la relación con el medio ambiente- Educación ambiental Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación ambiental- Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas.- [Las rutinas de pensamiento ambiental: estrategias pedagógicas para visibilizar la realidad ambiental del entorno escolar](https://ddd.uab.cat/search?f=title&p=Las%20rutinas%20de%20pensamiento%20ambiental%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20visibilizar%20la%20realidad%20ambiental%20del%20entorno%20escolar&sc=1&ln=ca)- Pensamiento ambiental, ética y articulación sociedad-naturaleza- Pensamiento Ambiental Latinoamericano y Educación Ambiental - La constitución del campo socioambiental en América Latina: teoría política del pensamiento ambiental latinoamericano- Educación ambiental superior y economía ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental- La educación y el pensamiento ambiental frente al cambio climático- Conceptos, teorías y paradigmas: caminos para identificar vertientes del pensamiento ambiental- Complejidad ambiental: propuestas éticas emergentes del pensamiento ambiental latinoamericano- El pensamiento ambiental ancestral latinoamericano como respuesta a la actual crisis planetaria- El debate sobre la sostenibilidad desde la posición del pensamiento ambiental crítico-Pensamiento Ambiental Latinoamericano: Patrimonio de un Saber para la Sustentabilidad | Clases magistralesPresentaciones oralesTécnicas de discusión grupal: Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. | EnsayosTrabajos escritosParticipación en foros virtualesLectura de documentosVisitas a sitios webEstudios de casosResolución de problemas |
| Participan en foros y comunidades virtuales con el propósito de aportar en el desarrollo de la disciplina y actualizar sus propios conocimientos, por ser éstas actividades de autoformación y desarrollo profesional. | - Espacios de discusión | Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. |  |

|  |
| --- |
| **Temática 4: Arquitectura humana y ciudades emergentes.** |
| **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **ACTIVIDADES EN CLASES** | **ACTIVIDADES INDEPENDIENTES** |
| Comprende suficientemente el modelo de arquitectura humana y de ciudades emergentes en pro de contribuir en la tenencia de mejores ciudades y mayor equilibrio social. | - Educación y arquitectura: un monográfico para un campo emergente- Gobernanza y desarrollo inclusivo en materia de accesibilidad y rehabilitación de ciudades emergentes - Ciudades emergentes y sostenibles financiadas por el BID- La antropología: Una nueva teoría para la arquitectura.- Arquitectura en la ciudad- El poder, la ciudad y la arquitectura: arquitectura y ciudad dispositivos de poder emergente, infraestructuras para la vida cotidiana- La globalización y su influencia en la arquitectura y el urbanismo- Barrios y equipamientos públicos, esencia del proyecto democrático de la ciudad- La ciudad emergente como espacio intercultural- La arquitectura biográfica de Ciudades Paralelas- [Arquitectura y Humanidades](http://www.architecthum.edu.mx/index.html.html)- Arquitectura de las ciudades- Urbanismo y política local 2.0: Alternativas para el gobierno de las ciudades- La vivienda popular en las facultades de arquitectura- Arquitectura y deshumanización- Escala humana y corrientes urbanísticas alternativas: un cambio de paradigma en el marco de la crítica a la ciudad dispersa y difusa- Arquitectura de emergencia como recurso ante catástrofes naturales- El futuro de las ciudades | Clases magistralesPresentaciones oralesTécnicas de discusión grupal: Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. | EnsayosTrabajos escritosParticipación en foros virtualesLectura de documentosVisitas a sitios webEstudios de casosResolución de problemas |
| Participan en foros y comunidades virtuales con el propósito de aportar en el desarrollo de la disciplina y actualizar sus propios conocimientos, por ser éstas actividades de autoformación y desarrollo profesional. | - Espacios de discusión | Debates, mesas redondas, foros, tertulias, paneles, etc. |  |

1. **EVALUACIÓN**

Se evalúan los recursos humanos, materiales y de apoyo con los que ha contado el módulo de Territorialidad a lo largo de su implementación; así:

Participación activa en el foro virtual, las reflexiones producidas en los análisis de los diferentes temas que se desarrollen se tendrán en cuenta como insumos conceptuales durante la realización de las actividades propuestas. Se tendrá en cuenta la calidad y coherencia de los argumentos, en relación con los conceptos del módulo, la explicación del docente y los aportes de los compañeros estudiantes. De igual modo, se tendrá muy en cuenta la capacidad para problematizar a través de preguntas, intervenciones y argumentos.

Actividad colaborativa. La evaluación se realiza valorando los aspectos presentados durante el módulo y los diferentes informes solicitados.

1. **METODOLOGÍA DEL CURSO**

Este curso será desarrollado utilizando la metodología presencial, apoyado en las TIC, como un medio que en la actualidad se requiere y cuando sea estrictamente necesario. De esta manera, podemos tener dos tipos de salón; uno será en las instalaciones de la universidad y el otro será online, cuando la situación así lo amerite, utilizando los correos, las plataformas Moodle, Skype, Messenger, Teams, Zoom, Meet, etc., como herramientas virtuales.

De otro lado, el desarrollo del curso será tanto desde el trabajo y reflexión individual de los estudiantes, como desde el trabajo y el debate colectivo, ya sean en el aula o fuera de ella.

**CLASES PRESENCIALES**

Durante las secciones presenciales, el profesor introducirá las unidades de aprendizaje impartiendo todas las explicaciones y ejemplos del caso. Estas unidades serán expandidas por los estudiantes con lecturas independientes del módulo y textos independientes dados. Durante las clases, se harán discusiones acerca del tema estudiado, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de aclarar y preguntar por cualquier duda o inquietud que les surja de las lecturas.

**CLASES USANDO LA INTERNET**

Esto equivale al trabajo independiente de los estudiantes, en el cual se desarrollan las siguientes actividades:

1. Mantener chat entre los docentes y compañeros de grupo, teniendo en cuenta las unidades que se desarrollan en el curso.

3. Mantener un foro creado ya sea en Moodle, Skype, Google Classroom, Teams, etc. por el profesor del curso, donde cada estudiante debe responder a las preguntas planteadas por él y por los compañeros de curso.

4. Mantener activas las actividades propuestas como trabajo independiente.

1. **MATERIALES DIDÁCTICOS:**

Algunos materiales didácticos a tener en cuenta durante el desarrollo de este curso:

* [Software](https://concepto.de/software/) de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
* Libros de texto
* Guías de estudio
* Equipos tecnológicos e informáticos, tales como: Celulares, parlantes, portátiles, pantalla digital, video beams, conexión a internet, grabadora, etc.

**CRONOGRAMA.** El módulo o curso se desarrollará en un período, el cual corresponde al segundo año.

1. **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

Por la profundidad y formación que se pretende impartir al nivel de un programa de doctorado, el docente debe garantizar diferentes estrategias que le permitan a los doctorandos, sentirse lo más pleno y satisfechos posibles durante el desarrollo del curso, por lo tanto, se proponen entre otras, las siguientes:

**Philipps 66**: En esta técnica un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Puede ser muy útil como técnica para rescatar y movilizar los conocimientos previos que puedan tener acerca de un tema.

**Juego de roles:** Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con la finalidad de que pueda ser mejor comprendida por el grupo.

**Foro:**El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el docente.

**Interrogatorio:** Es una técnica que, con base en cuestionamientos, permite obtener información de los alumnos sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos o experiencias en relación a una temática. Es muy útil cuando se comienza a ver un nuevo tema.

**Estudio de caso:**Se describe una situación real o ficticia, tras lo cual se plantea un problema sobre el que los estudiantes deben proponer una solución.

**Exposición:**Se trata de una técnica en la que un estudiante o un experto invitado realizan una exposición oral ante un grupo.

**Lluvia de ideas:**Es una técnica que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas que otro grupo anota, posteriormente se analizan las ideas recabadas, se descartan las que no se relacionan con el tema y se eligen las ideas más interesantes.

**Diálogos simultáneos:**Es una técnica también llamada **“cuchicheo”**, se emplea para buscar soluciones rápidas a problemas y confrontar puntos de vista. Participa todo el grupo dividido en pequeños equipos, cada equipo discute el problema en un espacio breve de tiempo.

1. **BIBLIOGRAFÍA (POR UNIDAD)**
* Acevedo-Tarazona, Á., & Rueda-Cáceres, D. A. (2011). Territorio, cultura y política en prospectiva 2020. *Revista Santander*, (6), 60-69.
* Agoglia, O., & Sales, L. (2018). Sociología y Ética Ambiental. Análisis y profundización del marco categorial de las principales corrientes teóricas del pensamiento ambiental crítico.
* Agoglia, O., Arcos, C., & Pérez, M. S. (2014). El debate sobre la sostenibilidad desde la posición del pensamiento ambiental crítico. *Interacções*, *10*(31).
* Almuna, E. A. (2010). Territorio y ciencias sociales: trayectorias espaciales y ambientales en debate. *Medio ambiente y sociedad*, 55.
* Aquino, R. J. C., & Calderón, H. A. (2012). La educación y el pensamiento ambiental frente al cambio climático. *Plumilla educativa*, *10*(2), 44-57.
* Aug, M. (2009). El futuro de las ciudades.
* Barreto Tovar, C. H., & González Jiménez, M. B. (2017). Las rutinas de pensamiento ambiental: estrategias pedagógicas para visibilizar la realidad ambiental del entorno escolar. *Enseñanza de las ciencias*, (Extra), 3269-3274.
* Blay, M. T. R. (2016). Educación y arquitectura: un monográfico para un campo emergente. *Bordón. Revista de pedagogía*, *68*(1), 27-39.
* Boisier, S. (1998). Post-scriptum sobre desarrollo regional: Modelos reales y modelos mentales. *EURE (Santiago)*, *24*(72), 53-69.
* Borja, J. (2005). Arquitectura de las ciudades. *Café de las ciudades*, *4*(32), 4-17.
* Cano, N. N. (2016). Gobernanza y desarrollo inclusivo en materia de accesibilidad y rehabilitación de ciudades emergentes. *WPS Review International on Sustainable Housing and Urban Renewal: RI-SHUR*, (4), 68-82.
* Carrizosa, J. (2001). *Qué es ambientalismo?: la visión ambiental compleja* (No. 1). Pnuma.
* CEPAL, N. (2013). Prospectiva y desarrollo: el clima de la igualdad en América Latina y el Caribe a 2020.
* Císcar Garcia, C. (2019). *Arquitectura de emergencia como recurso ante catástrofes naturales* (Doctoral dissertation).
* Corbetta, S. (2015). Pensamiento ambiental latinoamericano y Educación Ambiental. *Revista del Plan Fénix. Voces en el Fénix. Voces de la Tierra*, *6*(43).
* de Echeverri, A. P. N. (2007). Complejidad ambiental: propuestas éticas emergentes del pensamiento ambiental latinoamericano. *Gestión y ambiente*, *10*(1), 05-30.
* de Madrid, S. D. A. (2000). Barrios y equipamientos públicos, esencia del proyecto democrático de la ciudad. *Documentación Social*, *119*, 79.
* Duque Escobar, G. Visión retrospectiva y prospectiva del desarrollo regional. *Ingeniería Civil*.
* Eschenhagen, M. L. (2012). Aproximaciones al pensamiento ambiental de Enrique Leff. *Environmental Ethics*, *34*(Supplement), 89-95.
* Eschenhagen, M. L. (2015). Educación ambiental superior y economía ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental.
* Eschenhagen, M. L. (2016). Conceptos, teorías y paradigmas: caminos para identificar vertientes del pensamiento ambiental. *América Latina. Sociedade e Meio Ambiente. Teorias, retóricas e conflitos em desenvolvimento. Paraná: Universidad Federal do Paraná*.
* Estrella, R. M., & Vallarta, B. O. L. La Prospectiva y la Inteligencia Económica como Instrumentos para impulsar el Desarrollo Regional. *Mtro. Adolfo Pontigo Loyola*, 227.
* Freire, J. (2006). Urbanismo y política local 2.0: Alternativas para el gobierno de las ciudades. *Arquitectos*, *178*(2), 2006. Di Paula, J. (1996). La vivienda popular en las facultades de arquitectura. *Revista INVI*, *11*(27).
* Galafassi, G. (2017). Pensamiento ambiental, ética y articulación sociedad-naturaleza‖. *Moreno, F.(Comp.), Ambiente y desarrollo sustentable: miradas diversas*, 11-18.
* García, D. S., & Pritotto, G. (2009). *Educación ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental*. Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
* Garzón Pascagaza, E. J. (2017). ¿ Filosofía ambiental? Una propuesta para formar el pensamiento en la relación con el medio ambiente. *Foro por la Vida, Vol. 1 (ene.-dic., 2017); p. 1-104*.
* Giorgi Barrera, A. Arquitectura y deshumanización.
* González Sousa, R., & Laguna Coral, M. (2005). Hacia un desarrollo regional en América Latina en el contexto de la globalización neoliberal: la revalorización del enfoque regional en el ejemplo de México.
* Guerrero, O. M. B. (2003). *Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas* (Vol. 2). Univ. Nacional de Colombia.
* GUTIERREZ CHAPARRO, J. J., BECERRIL SANCHEZ, T. E. R. E. S. A., MORENO CODINA, T. O. N. A. H. T. I. U. C., López Flores, N., De la Barrera Medina, M., MANCILLA GONZALEZ, E. L. S. A., ... & Hernández Ramírez, N. (2018). *Planeación, gobernanza y sustentabilidad Retos y desafíos desde el enfoque territorial*. Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma del Estado de México.
* Hernández Peña, Y. T. (2010). El ordenamiento territorial y su construcción social en Colombia:¿ un instrumento para el desarrollo sustentable?. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 97-109.
* Jiménez, V. C. B. Arquitectura y Humanidades.
* Leff, E. (2012). Pensamiento ambiental latinoamericano: patrimonio de un saber para la sustentabilidad. *Environmental Ethics*, *34*(Supplement), 97-112.
* Leff, E. (2016). La constitución del campo socioambiental en América Latina: teoría política del pensamiento ambiental latinoamericano. *América Latina: sociedade e meio ambiente: teorias, retóricas e conflitos em desenvolvimento*.
* Lilli, H. (2013). Retrospectiva y prospectiva de la integración iberoamericana. *REBELA-Revista Brasileira de Estudos Latino-Americanos*, *3*(2).
* Máttar, J., & Perrotti, D. E. (2014). *Planificación, prospectiva y gestión pública: reflexiones para la agenda de desarrollo*. CEPAL.
* Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2010). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro--Primera parte. Relectura de la crisis latinoamericana.
* Mejía, H. B., & Ramírez, M. E. C. (2012). Reflexiones en torno al surgimiento del paradigma sistémico-ecológico y su viabilidad para abordar problemáticas socio-ambientales y territoriales complejas. *arq. urb*, (8), 168-189.
* Muñoz, E. (2006). Las humanidades y las ciencias sociales en el desarrollo regional y la innovación. Una reflexión desde la filosofía de la política científica. *Libro: Las Ciencias Sociales y las Humanidades en el Sistema de Innovación. A. Ibarra, J. Castro y Liliana Roca, eds.). Servicio editorial de la Universidad del País Vasco*, 115-133.
* Nariño, A. B. (2009). El desarrollo regional de Colombia" Selva y Llanos: Modelos contrapuestos". *Orinoquia*, *13*(2), 163-173.
* Redondo Gómez, M. (2012). La globalización y su influencia en la arquitectura y el urbanismo.
* Rees, W. E. (1996). Indicadores territoriales de sustentabilidad. *Ecología política*, 27-41.
* Riera, J. C. Políticas educativas y desarrollo regional.
* Ríos, F. T. (2018). Antropología del territorio. *Polis Revista Latinoamericana*, (32).
* Rodríguez García, L. (2008). La ciudad emergente como espacio intercultural.
* Rossi, A., & Tarragó, S. (1982). *La arquitectura de la ciudad*. Barcelona: Gustavo Gili.
* Rozenblum, C. (2013). Una aproximación a la complejidad del territorio. *Aportes metodológicos para el análisis y evaluación de procesos de Desarrollo Territorial. Buenos Aires: INTA*.
* SantaMaría Casas, C. E. El poder, la ciudad y la arquitectura: arquitectura y ciudad dispositivos de poder emergente, infraestructuras para la vida cotidiana.
* Ther Ríos, F. (2006). Complejidad territorial y sustentabilidad: notas para una epistemología de los estudios territoriales. *Horizontes antropológicos*, *12*(25), 105-115.
* Ther Ríos, F. (2006). Complejidad territorial y sustentabilidad: notas para una epistemología de los estudios territoriales. *Horizontes antropológicos*, *12*(25), 105-115.
* Vallejo, J. R. M., & Romo, F. G. F. (2018). Desarrollo regional a través del mejoramiento continuo de la educación superior. *SATHIRI*, *12*(2), 129-147.
* Vega-García, H. (2014). El pensamiento ambiental ancestral latinoamericano como respuesta a la actual crisis planetaria. *Revista comunicación*, *23*(1 (2014)), 4-16.
* Werth, B. (2014). La arquitectura biográfica de Ciudades Paralelas.
* Wong-González, P. (2009). Ordenamiento ecológico y ordenamiento territorial: retos para la gestión del desarrollo regional sustentable en el siglo XXI. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, *17*(SPE), 11-39.